

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК
«КВАНТОРИУМ» - ДОМ ПИОНЕРОВ» ГОРОДА АЛЬМЕТЬЕВСКА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУДО «Детский технопарк
«Кванториум» - Дом пионеров»
г. Альметьевска Республики Татарстан
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО
«Детский технопарк «Кванториум»
Дом пионеров» г. Альметьевска РТ
Р.З. Закиров
Приказ от «31» августа 2021 г. №96



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» - Дом
пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан
на 2021 – 2022 учебный год

Альметьевск, 2021

**ПАСПОРТ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы	Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г.Альметьевска Республики Татарстан на 2021–2022 учебный год.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ. - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании». - Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года. - Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р. - Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2029 годы». - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). - Устав МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан (Постановление Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района №1054 от 29.05.2019г.). - Программа развития МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан на период 2020-2023 годы.
Основной разработчик	Администрация МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан.
Исполнители основных мероприятий	Администрация и педагогический коллектив МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан.
Цель	Создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование творческого потенциала обучающихся, развитие технических

	способностей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров, а также других образовательных учреждений
Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам; - сохранение контингента обучающихся в МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров»; - создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; - совершенствование системы информационно – методического сопровождения деятельности педагогических работников для повышения их профессиональной компетентности; - обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями города; - укрепление и обновление материально-технической базы учреждения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой и технической деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся; - обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства; - достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»; - совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал; - расширять систему партнерских отношений с образовательными организациями и предприятиями по вопросам развития научно-технического творчества; - обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно образовательной среды.
Сроки Выполнения	2021-2022 учебный год.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование.
Организация контроля исполнения	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Методический совет; - Совещание при директоре.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение качества и доступности дополнительного образования для обучающихся;- организация методического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;- повышение педагогического мастерства (положительная динамика профессионального мастерства педагогов, повышение квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями, умение анализировать и обобщать педагогический опыт);- позитивная динамика образовательных результатов личностного роста обучающихся;- повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.
-----------------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
III. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УЧРЕЖДЕНИИ	17
V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	73
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	74
VII. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО	79
VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	81
IX. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ	81
X. ПРИЛОЖЕНИЕ	82

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год является учебно-методической документацией, обновляется ежегодно, состоит из учебного плана, календарного учебного графика, построена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, типов и видов, реализуемых в учреждении.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления деятельности учреждения и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового потенциала, а также на укрепление роли и значимости учреждения в системе образования города.

Нормативные документы:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании».

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р.

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2029 годы».

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

- Устав МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан (Постановление Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района №1054 от 29.05.2019г.).

- Программа развития МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан на период 2020-2023 годы.

Цель: создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование творческого потенциала обучающихся, развитие технических способностей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров», а также других образовательных учреждений.

Задачи:

- организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой и технической деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества,

государства;

- достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;

- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;

- расширять систему партнерских отношений с образовательными организациями и предприятиями по вопросам развития научно-технического творчества;

- обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно образовательной среды.

Образовательная программа МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* – в получение качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров»; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение с применением дистанционных технологий;

- *общества и государства* – в совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- *образовательных учреждений* – в организации дополнительного образования в образовательных организациях на основе договоров и соглашений о сотрудничестве;

- *других социальных партнеров* – в реализации совместных проектов через сетевое взаимодействие.

Главная позиция педагогического коллектива МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» – построение образовательного процесса на принципах свободы выбора, доступности, воспитания и развития личности учащихся, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

Принцип развития. Стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка. Создание условий

для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие учащегося в соответствии с его запросами, возможностями и интересами.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка. Необходимо учитывать общие половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков и подбирать для учащихся оптимальные виды локальной деятельности, предоставляя в то же время, ему свободный выбор общей жизнедеятельности. В деятельности данный принцип раскрывается через первоочередное внимание к личности каждого ребенка; формирование интересов детей, развитие их дарований; учет склонностей и способностей обучающихся.

Информационная справка

1.		Общие сведения об образовательном учреждении				
1.1.	Юридический адрес	423450, Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул. Тимирязева, д.20				
1.2.	Телефон	8 (855)-338-68-98				
1.3.	E-mail	almetkvantorium@mail.ru				
1.4.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 10362 от 09.10.2019г. Серия 16Л 01				
1.5.	Директор (ФИО, телефон)	Закиров Рамиль Замирович, 8(855)338-68-98				
2.		Характеристика педагогического коллектива				
2.1.	Педагогические работники	Всего	Основные работники	%	совместители	%
	Всего педагогических работников	19	19	100		
2.2.	Имеют: - высшее профессиональное образование	17	17	89,4	-	-
	- среднее профессиональное образование	2	2	10,5	-	-
2.3.	Имеют квалификационные категории, в т.ч.	2	2	10,5	-	-
	- высшую категорию	1	1	5,3	-	-
	- первую категорию	1	1	5,3	-	-

	- соответствие	1	1	5,3	-	-
2.4.	Прошли курсы повышения квалификации	17	17	89,4	-	-
3.	Условия для организации образовательного процесса					
3.1.	Тип учебного заведения	Учреждение дополнительного образования				
3.2.	Сменность занятий	По расписанию				
3.3.	Продолжительность занятий	- 30 минут – продолжительность занятия с детьми от 6 лет; - 45 минут – продолжительность занятия с детьми от 7 до 18 лет; - 15 минут – перерыв для отдыха между занятиями				
4.	Организация образовательного процесса					
4.1.	Общее количество обучающихся на 2021-2022 учебный год	1020				
4.2.	Уровень реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ					
	• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	29				
	• Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	1				
4.3.	Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ					
	- 1 год	20				
	- 2 года	10				

В МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевск обучение детей и подростков организовано в объединениях технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной направленности.

В настоящее время в учреждении функционируют 14 направлений:

- «Промышленный дизайн»;
- «IT квантум»;
- «Робоквантум»;
- «Квантошахматы»;
- «Биоквантум»;
- «Нейроквантум»;
- «Наноквантум»;
- «Математика»;
- «Мастерская для творчества детей»;
- «Лаборатория вкуса»;

- «Лаборатория стиля»;
- «Лаборатория естествознания»;
- «Лаборатория творчества»;
- «Лаборатория развития».

Учебные группы в учреждении комплектуются на добровольной основе и определяются Муниципальным заданием (1020 обучающихся), на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Дети имеют право выбора любого детского объединения или нескольких объединений, соответствующих их индивидуальным особенностям, состоянию их здоровья, уровню физического развития, способностям и наклонностям.

Количество групп и обучающихся по направленностям:

Направленность обучения	Год обучения	Численность групп	Обучающиеся
Техническая	1 год обучения	21	315
	2 год обучения	3	36
<i>Итого по направлению:</i>		24	351
Естественнонаучная	1 год обучения	19	285
	2 год обучения	4	48
<i>Итого по направлению:</i>		23	333
Художественная	1 год обучения	10	150
	2 год обучения	2	24
<i>Итого по направлению:</i>		12	174
Социально-гуманитарная	1 год обучения	10	150
	2 год обучения	1	12
<i>Итого по направлению:</i>		11	162
<i>Итого:</i>		70	1020

В основе образовательного процесса МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» лежит интерактивность, проектный подход и командная работа обучающихся. В процессе работы над проектными работами учащиеся получают не только новые знания, но также формируют метапредметные компетенции: умение ставить цели и задачи, планировать самостоятельную и групповую деятельность, развивать коммуникативные навыки, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать информацию, принимать решения, что в будущем позволит детям стать успешными специалистами в любой области деятельности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г.Альметьевска Республики Татарстан
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Дополнительная общеобразовательная программа (классификация)	Продолжительность программы/ направленность	Возраст учащихся	Всего по образовательным программам								
					Часов в неделю по годам обучения			Учебные группы по годам обучения			Количество обучающихся по годам обучения		
					1	2	всего	1	2	всего	1	2	всего
1.	Максупов Артур Альбертович	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робоквантум 8-10»	2 года обучения <i>Техническая</i>	8-10	12	6	26	3	1	6	45	12	87
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робоквантум 11-18»	2 года обучения <i>Техническая</i>	11-18	8	-		2	-		30	-	
2.	Тихонова Екатерина Петровна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн дизайн 8-18»	1 год обучения <i>Техническая</i>	8-18	24	-	24	6	-	6	90	-	90
3.	Пиянзин Николай Дмитриевич	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн 11-18 лет»	2 года обучения <i>Техническая</i>	11-18	4	6	10	1	1	2	15	12	27
4.	Халилов Эмиль Рустемович	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT квантум 8-10»	1 год обучения <i>Техническая</i>	8-10	4	-	26	1	-	6	15	-	87

		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT квантум 11-18»	2 года обучения <i>Техническая</i>	11-18	16	6		4	1		60	12	
5.	Муллагалиев Наиль Азатович	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робоквантик»	1 год обучения <i>Техническая</i>	от 6	12	-	30	3	-	7	45	-	102
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы»	1 год обучения <i>Техническая</i>	7-16	4	-		1	-		15	-	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика 14-15»	1 год обучения <i>Естественнонаучная</i>	14-15	4	-		1	-		15	-	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика 14-18»	1 год обучения <i>Естественнонаучная</i>	14-18	4			1			15		
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоквантум 7-10»	2 года обучения <i>Естественнонаучная</i>	7-10	-	6		-	1		-	12	
6.	Халикова Диляра Азатовна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наноквантум 7-11»	1 год обучения <i>Естественнонаучная</i>	7-11	8	-	26	2	-	6	30	-	87

		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наноквантум 12-18»	2 года обучения <i>Естественнонаучная</i>	12-18	12	6		3	1		45	12	
7.	Фатхуллина Аделина Маратовна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоквантум»	2 года обучения <i>Естественнонаучная</i>	8-16	12	-	24	3	-	6	45	-	90
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый дом»	1 год обучения <i>Естественнонаучная</i>	7-8	4	-		1	-		15	-	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская для творчества детей»	2 года обучения <i>Художественная</i>	7-10	8	-		2	-		30	-	
8.	Хайбуллина Зульфия Зуфаровна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроквантум 7-11»	2 года обучения <i>Естественнонаучная</i>	7-11	8	6	24	2	1	5	30	12	69
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроквантум 12-18»	2 года обучения <i>Естественнонаучная</i>	12-18	4	6		1	1		15	12	
9.	Ермолаева Надежда Ивановна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зооигротека»	1 год обучения <i>Естественнонаучная</i>	7-8	4	-	20	1	-	5	15	-	75

		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория естествознания»	1 год обучения <i>Естественнонаучная</i>	8-12	8	-		2	-		30	-	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилиновые БИО - «Экскурсии»	1 год обучения <i>Естественнонаучная</i>	8-10	8			2			30		
10.	Мангуткина Луиза Таиповна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»	1 год обучения <i>Художественная</i>	7-10	8	-	20	2	-	5	30	-	75
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леонардо»	1 год обучения <i>Художественная</i>	12-17	12	-		3	-		45	-	
11.	Карымова Альфира Салиховна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория стиля»	2 года обучения <i>Художественная</i>	8-10	4	6	24	1	1	5	15	12	69
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория стиля 11-16»	2 года обучения <i>Художественная</i>	11-16	8	6		2	1		30	12	

12.	Лихацкая Светлана Владимировна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория вкуса»	2 года обучения <i>Социально- гуманитарная</i>	9-14	8	6	22	2	1	5	30	12	72
		Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Сказочная миниатюра»	1 год обучения <i>Социально- гуманитарная</i>	10-14	4			1	-		15	-	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пряничная мастерская»	1 год обучения <i>Социально- гуманитарная</i>	12-17	4			1	-		15	-	
13.	Ткаченко Елена Юрьевна	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»	1 год обучения <i>Социально- гуманитарная</i>	от 6	12	-	24	3	-	6	45	-	90
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Позитив»	1 год обучения <i>Социально- гуманитарная</i>	7-10	12	-		3	-		45	-	
Итого:					240	60	300	60	10	70	900	120	1020

III. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год

1. Продолжительность учебного года в учреждении:

- Начало учебного года – 1 сентября 2021г.

- Конец учебного года – 31 мая 2022г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Год обучения	I полугодие	II полугодие
1 год обучения	01.09.2021 – 31.12.2021	10.01.2022– 31.05.2022
2 год обучения	01.09.2021 – 31.12.2021	10.01.2022– 31.05.2022

2. Режим работы:

Начало работы – 08.00 часов.

Окончание работы – 20.00 часов.

Продолжительность рабочей недели:

- для администрации – понедельник – пятница, выходной – суббота, воскресенье;

- для педагогов дополнительного образования – в режиме рабочей недели с выходными днями в соответствии с расписанием занятий.

3. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество учебных часов на одну группу составляет:

- 4 часа в неделю для детей 1-года обучения (144 часа в год);

- 6 часов в неделю для групп второго года обучения (216 часов в год).

Численный состав объединения:

- первый год обучения – 15 человек;

- второго года обучения – 12 человек.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» по согласованию с председателем профсоюзного комитета.

Продолжительность занятий в группах:

- 30 минут – продолжительность занятия с обучающимися от 6 лет;
- 45 минут – продолжительность занятия с обучающимися от 7 до 18 лет;
- 15 минут – перерыв для отдыха между занятиями.

4. Формы и сроки проведения аттестации обучающихся

Виды аттестации:

- Входной контроль (предварительная аттестация) – сентябрь 2021г.;

- Промежуточная аттестация – декабрь 2021г.;

- Итоговая аттестация – май 2022г.

Содержанием аттестации является:

- входной контроль (предварительная аттестация) – оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса;

- промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам первого полугодия;
- итоговая аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года.

Формы проведения аттестации: собеседование, тестирование, выполнение практических заданий, решение кейсов, защита проектов и творческих заданий.

5. Режим работы учреждения в период школьных каникул

Занятия детей в объединениях МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» проводятся по утвержденному расписанию занятий, а также согласно расписанию организации лагерных смен, реализующих досуговые программы.

6. Родительские собрания

Родительские собрания проводятся в объединениях МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» по усмотрению педагогов, не реже 2 раз в год.

7. Регламент административных совещаний:

- Совещание при директоре – 1 раз в месяц.
- Педагогический совет – 4 раза в год.
- Методический совет – 4 раза в год.

8. Дежурство администрации

Осуществляется согласно графику, который утверждается директором МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г.Альметьевска.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УЧРЕЖДЕНИИ

Учебный план учреждения реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и подростков по 4 направленностям: техническое, естественнонаучное, художественное, социально-гуманитарное.

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ведется в соответствии с адаптированными дополнительными общеобразовательными программами (АДОП) и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, предназначенными для работы в инклюзивной группе.

В образовательном учреждении реализуются программы:

1 года обучения – 66,6 % от общего количества программ (30);

2 года обучения – 33,3% от общего количества программ (30).

По уровню реализации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в образовательном учреждении представлены следующим образом:

- разноуровневых программ – 76,6%;
- для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ – 46,6 %;
- с использованием сетевой формы реализации – 23,3 %.

Программы реализуемые в МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» в 2021-2022 учебном году

Техническая направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робоквантум 8-10» (2 года обучения);

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робоквантум 11-18» (2 года обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн 8-18» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн 11-18» (2 года обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT квантум 8-10» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT квантум 11-18» (2 года обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робоквантик» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы» (1 год обучения).

Естественнонаучная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наноквантум 7-11» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наноквантум 12-18» (2 года обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроквантум 7-11 лет» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроквантум 12-18 лет» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоквантум» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоквантум 7-10» (2 года обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика 14-15» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика 14-18» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый дом» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория естествознания» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зооигротек» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилиновые БИО - «Экскурсии» (1 год обучения).

Художественная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леонардо» (1 год обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория стиля 8-10» (2 года обучения);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория стиля 11-16» (2 года обучения);

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская для творчества детей» (1 год обучения).

Социально-гуманитарная направленность:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория вкуса» (2 года обучения);

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Сказочная миниатюра» (1 год обучения);

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пряничная мастерская» (1 год обучения);

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» (1 год обучения);

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Позитив» (1 года обучения).

На основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования разработаны календарные учебные графики. Календарный учебный график составляется на один учебный год по каждому детскому объединению и является обязательным документом для административного контроля.

Педагогический работник несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке (п. 1 ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273) за реализацию в полном объеме учебного материала, в соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной программой.

Содержание образовательных (общеразвивающих) программ

Программы технической направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робоквантум 8-10» относится к программам технической направленности, направлена развитие творческих способностей детей, формирование начальных технических знаний и умений, а также овладение soft и hard компетенциями. Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 год (360 часов).

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робоквантум 8-10» подразумевает развитие у обучающихся познавательных интересов к робототехнике и современным технологиям. Это предусматривает формирование у учащихся «Soft Skills» и «Hard Skills» компетенций во время занятий. Актуальность и необходимость данного направления дополнительного образования связана с развитием современных информационных и инженерных технологий в области автоматизированных систем.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью данной программы является разностороннее изучение робототехники. По программе дети учатся не только собирать готовые игрушки Lego по инструкции, но и собирают конструкции технически сложных роботов, программируют как низкий уровень робота, так и серверные приложения, разрабатывают новые детали механизмов, работают в команде. Кроме того, программа предусматривает формирование у обучающихся навыков проектной деятельности: этапы реализации проекта и инструменты организации проектной работы, представление результатов проекта.

Цель: Формирование устойчивого интереса детей к занятиям в сфере технического творчества, моделирования, программирования, освоения «hard» и «soft» компетенций.

Задачи:

Обучающие:

- формировать интерес к техническим знаниям;
- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
- изучать принципы работы робототехнических элементов, состояние перспективы робототехники в настоящее время;
- осваивать «hard» и «soft» компетенции;
- формировать умение ориентироваться на идеальный конечный результат;
- обучать владению технической терминологией, технической грамотности;
- изучать приемы и технологии разработки простейших алгоритмов и систем управления, машинного обучения, технических устройств и объектов управления.

Развивающие:

- развивать у обучающихся техническое мышление, изобретательность, образное, пространственное и критическое мышление;
- формировать умение пользоваться технической литературой;
- формировать целостную научную картину мира;
- развивать аккуратность, внимание и самоконтроль.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи.

Список рекомендуемой литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Ермишин К. В., Кольин М. А., Каргин Д. Н., Панфилов А. О. Методические рекомендации для преподавателя: образовательный робототехнический модуль (исследовательский уровень): от 14 лет. М. : Издательство «Экзамен», 2014. – 256 с.
4. Ермишин К. В., Кольин М. А., Каргин Д. Н., Панфилов А. О. Методические рекомендации для ученика: образовательный робототехнический модуль(исследовательский уровень): от 14 лет. М. : Издательство «Экзамен», 2014.- 320.
5. Князева И.В., Огановская Е.Ю., Гайсина С.В.. Робототехника, 3D моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности. - М: Каро. 2021. – 340.

Интернет-ресурсы:

- url: <https://arduino.ru> русскоязычный - сайт о проекте Arduino;
- url: <https://amperka.ru> Официальный - сайт учебного комплекта Tetra;
- url: <https://edu.servobot.ru> - Система дистанционного обучения Servobot;
- url: <https://wiki.servobot.ru> - Каталог статей и инструкций по робототехнике;
- url: <https://promrobo.ru> - Портал учебной робототехники.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робоквантум 11-18» относится к программам технической направленности, ориентирована на развитие навыков программирования, электромонтажа, прототипирования. Программа предназначена для детей и подростков от 11 до 18 лет.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества на технически грамотных специалистов в области робототехники, максимальной эффективностью развития технических навыков со школьного возраста; передачей сложного технического материала в простой доступной форме; реализацией личностных потребностей и

жизненных планов; реализацией проектной деятельности школьниками на базе современного оборудования. А также повышенным интересом детей школьного возраста к робототехнике.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью данной программы является работа с настоящими автоматизированными системами, которые могут выполнить реальные задачи. В работе с обучающимися активно применяется кейс- метод для решения поставленных задач, а также метод по разработке проектов (целеполагание, планирование, обобщение результатов, презентация).

Цель: Развитие пространственного мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, моделирования, электроники, прототипирования, программирования; освоение «hard» и «soft» компетенций и передовых технологий в области конструирования, мехатроники, электроники, робототехники, компьютерных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- изучать принципы работы робототехнических элементов, состояние и перспективы робототехники в настоящее время;
- осваивать «hard» и «soft» компетенции; формировать умение ориентироваться на идеальный конечный результат;
- обучать владению технической терминологией, технической грамотности;
- изучать приемы и технологии разработки простейших алгоритмов и систем управления, машинного обучения, технических устройств и объектов управления.

Развивающие:

- формировать знания, обучающихся об истории развития отечественной и мировой техники, ее создателях, о различных направлениях изучения робототехники, электроники, технологий искусственного интеллекта, компьютерных технологий;
- формировать умение пользоваться технической литературой;
- формировать целостную научную картину мира.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, развитию трудовых умений и навыков, расширению политехнического кругозора;
- содействовать формированию умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- сформировать интерес к изучению и заботе об окружающей среде.

Список рекомендуемой литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Собери сам: 65 электронных устройств из наборов «Мастер кит». Вып. 3. – М.: Издательский дом «Додэка-XXI», 2005. – 352 с.
4. Бобровников Л. З. Электроника: Учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
5. Герасимов В. В. Интегральные усилители низкой частоты. – 2-е изд. – СПб: Наука и Техника, 2003. – 528 с.
6. Механизмы перспективных робототехнических систем. – под редакцией В.А. Глазунова, С.В. Хейло, Техносфера, М. 2020. - 213 с.

Интернет-ресурсы:

- url: <https://arduino.ru> русскоязычный сайт о проекте Arduino;

- url: <https://amperka.ru> Официальный сайт учебного комплекта Tetra;
- url: <https://edu.servobot.ru> Система дистанционного обучения Servobot;
- url: <https://wiki.servobot.ru> Каталог статей и инструкций по робототехнике;
- url: <https://promrobo.ru> Портал учебной робототехники.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн» относится к программам технической направленности, ориентирована на стимулирование интереса обучающихся к техническому творчеству, формирование практических навыков в сфере промышленного дизайна, работу с современным оборудованием, компьютерными программами и технологиями 3D-компьютерного моделирования. Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 18 лет. Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Цель: Формирование у детей интереса к дизайну, развитие навыков создания 3D моделей, чертежей, а также выявление творческого потенциала и развитие личности ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы;
- познакомить с методами дизайн-мышления;
- познакомить с методами дизайн-анализа;
- познакомить с методами визуализации идей;
- научиться проверять и тестировать свои решения;
- научиться улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования;
- освоить навыки презентации.

Развивающие:

- способствовать формированию воображения и творческих способностей детей;
- способствовать развитию образного и пространственного мышления;
- приобщение к искусству и культуре;
- содействовать формированию умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

- способствовать развитию умения планировать свои действия с учетом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к техническому творчеству;
- содействовать воспитанию аккуратности, терпения, взаимопонимания;
- содействовать воспитанию у детей любви к труду;
- содействовать воспитанию самостоятельности, целеустремленности, коммуникабельности.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Валке Т. Базовые техники скетчинга для промышленного дизайнера https://vk.com/doc312461528_438943261?hash=215c925eese4048030&dl=6c3dab662a029d6547
2. Жанна Лидтка, Тим Огилви «Думай как дизайнер. Дизайн-мышление для менеджеров» / Манн, Иванов и Фербер, 2011.
3. Кочегаров Б.Е. Промышленный дизайн: Учеб. пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 297 с.
4. Отт А. Курс промышленного дизайна Эскиз. Воплощение. Реализация. ООО «художественно-педагогическое изд-во, 2005.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Дет. лит., 1984

2. Буляница Т. Дизайн на компьютере: Самоучитель. – СПб.: Питер, 2003.
3. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги.- Ташкент, 1988.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.
5. Конструирование/ З.В. Лиштван. - М.: Просвещение, 2002 .
6. Первая книга юного программиста. Учимся писать программы на Scratch. ИД «Пите» 2003.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Промышленный дизайн 11-18» относится к программам технической направленности, призвана способствовать формированию у подрастающего поколения интереса к современным технологиям и дизайну, развитию пространственного мышления, логики, воображения, анализу тенденций развития промышленного дизайна в России и мире, а так же получению знаний и умений необходимых для работы промышленного дизайнера, включающую в себя проектную деятельность и работу с современным оборудованием. Программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 11 до 18 лет.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы:

Дизайнер должен быть специалистом во многих областях: разбираться в эстетике, эргономике, материалах, технологиях и конструировании, иметь пространственное мышление и воображение, быть немного психологом и экономистом, уметь анализировать и критически мыслить, понимать процесс пользования и проектирования предметов, процессов и среды. Всему этому дизайнер учится многие годы и совершенствуется всю жизнь. Важнейшими навыками промышленного дизайнера являются дизайн-мышление, дизайн-анализ и способность создавать новое и востребованное. Поэтому данная программа знакомит слушателей именно с этими навыками.

Отличительные особенности программы:

Кейсовые задания и мастер-классы помогут обучающимся получить необходимые знания и навыки в области промышленного дизайна, а творческие задания и проектная работа разовьет в них самостоятельность и творческий подход к решению задач. Данная программа полностью соответствует личностно ориентированной модели обучения и предоставляет широкие возможности для выявления, учёта и развития творческого потенциала каждого ребенка, вкуса, проявления его индивидуальности, инициативы, формирования духовного мира, этики общения

Цель: Привлечение обучающихся к процессу дизайн-проектирования, показать им, что направление интересно и перспективно. Сформировать у обучающихся правильное восприятие профессии. Реализация программы позволит раскрыть таланты обучающихся в области дизайн-проектирования и содействовать в их профессиональном самоопределении.

Задачи:

Обучающие:

- понимать взаимосвязь между потребностями пользователей и свойствами проектируемых предметов и процессов;
- уметь анализировать процессы взаимодействия пользователя со средой;
- уметь выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде;
- уметь формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы;
- уметь разбивать задачу на этапы ее выполнения;
- познакомиться с методами дизайн-мышления;
- познакомиться с методами дизайн-анализа;
- познакомиться с методами визуализации идей;
- пройти стадии реализации своих идей и доведения их до действующего прототипа

или макета;

- научиться проверять и тестировать свои решения;
- научиться улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования;
- освоить навыки презентации.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей воображения, пространственного мышления, интереса к технике и технологиям;

- ознакомить детей с духом научно-технического соревнования, развитие умения планировать свои действия с учетом фактора времени, в обстановке с элементами конкуренции;

- способствовать развитию социально активных навыков посредством выполнения и освещения в региональных СМИ социально значимых проектов;

- способствовать развитию творческих способностей обучающегося.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, развитию трудовых умений и навыков, расширению политехнического кругозора;

- содействовать формированию умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

- сформировать интерес к изучению и заботе об окружающей среде.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Валке Т. Базовые техники скетчинга для промышленного дизайнера

https://vk.com/doc312461528_438943261?hash=215c925eece4048030&dl=6c3dab662a029d6547

2. Жанна Лидтка, Тим Огилви «Думай как дизайнер. Дизайн-мышление для менеджеров» / Манн, Иванов и Фербер, 2011.

3. Кочегаров Б.Е. Промышленный дизайн: Учеб. пособие. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 297 с.

4. Отт А. Курс промышленного дизайна Эскиз. Воплощение. Реализация. ООО «художественно-педагогическое изд-во, 2005.

5. Фил Кливер Чему вас не научат в дизайн-школе / Рипол Классик, 2002.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Буляница Т. Дизайн на компьютере: Самоучитель. – СПб.: Питер, 2003.

2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.

3. Книга по промышленному дизайну

https://yandex.ru/search/?text=Drawing_techniques_for_product_designers+&lr=11126&clid=2242347

4. Эволюция формы плаката как средства графической коммуникации

https://yandex.ru/search/?text=Evolyutsia_formy_plakata_kak_sredstva_graficheskoy+&lr=11126&clid=224234

5. Книга по промышленному скетчингу

https://yandex.ru/search/?text=The_Industrial_Designer_39_s_Guide_to_Sketching+&lr=11126&clid=2242347

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT квантум 8-10» относится к программам технической направленности, направлена на формирование у детей теоретических знаний и практических навыков в области начального программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 8 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Цель: Развитие творческих способностей, алгоритмического мышления детей и навыков проектной деятельности в процессе изучения основ программирования

Задачи:

Обучающие:

- сформировать умение работать в среде Unity;
- сформировать умение построение алгоритмов различной сложности;
- познакомить о принципах и правил разработки приложений и игр в среде Unity;
- сформировать умения, которые помогут обучающемуся создать свой собственный сайт;
- изучить основы и принципы проектной деятельности;
- сформировать умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Развивающие:

- способствовать развитию образного, технического, логического мышления учащихся;
- содействовать формированию умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- развивать навыки публичного выступления;
- развивать навыки работы в команде;
- формировать навыки работы над проектом..

Воспитательные:

- развивать у учащихся аккуратность, самостоятельность, внимательность, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;
- формировать у учащихся навык сохранения порядка на рабочем месте;
- формировать интерес обучающихся к программированию и техническому конструированию.

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Лутц М. Программирование на Python, том I, 4-е издание. — Пер. с англ. — Спб.: Символ-Плюс, 2011. — 992 с.
4. Пресс Барри. Ремонт и модернизация ПК. М. и др.: Диалектика, 1997.
5. Программирование для детей. Перевод с английского Станислава Ломакина, Москва, «Манн, Иванов и Фербер», 2015.
6. Семакин И. Г., Шестаков А. П. Основы программирования: Учебник. Михеева, Е.В., Информационные технологии: учебник Мажед Маржи – Scratch для детей.
7. Учебно-методическое пособие. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. /В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. - Оренбург – 2009.
8. Немет Э., Снайдер Г., Хейн Т. Руководство администратора Linux. М.: Вильямс, 2002.
9. Хальворсон Микаэл. Microsoft Visual studio Шаг за шагом. Практическое пособие. Перевод с англ. - М.: Издательство ЭКОМ, 1997.

Список литературы для обучающихся:

1. Иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python «Программирование для детей»/К. Вордерман, Дж. Вудкок, Ш. Макаманус и др.; пер. с англ. С. Ломакин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
2. Программирование на Python [Электронный ресурс.] // ПИТОНТЬЮТОР: [сайт] [2017]. URL: <http://pythontutor.ru> (дата обращения: 18.10.2017)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT квантум 11-18» относится к программам технической направленности, предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Программа направлена на развитие мотивационной и познавательной сфер детей в области информационных технологий, содействие в будущем профессиональном самоопределении, освоение информационно-коммуникационных технологий и развитие творческих способностей.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Цель: Содействовать освоению знаний в области информационных технологий как инструмента для саморазвития личности, развитие познавательного интереса у обучающихся к сфере IT, к исследовательской и изобретательской деятельности, формирование способности к нестандартному мышлению и принятию решений в условиях неопределенности.

Задачи:

Обучающие:

- изучение основ и принципов проектной деятельности;
- изучение возможностей языка программирования Python;
- формирование навыков работы с текстовой информацией;
- формирование умений самостоятельного поиска информации;
- освоение видов алгоритмов, алгоритмических конструкций и приемов;
- формирование умений ориентироваться на идеальный конечный результат;
- формирование у обучающихся умения работать в команде и публично демонстрировать свои проекты.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного и алгоритмического мышления;
- развитие навыков работы с ПК;
- освоения «hard» и «soft» компетенций;
- развитие внимания и самоконтроля;
- развитие умений работать в команде.

Воспитательные:

- привитие чувства уважения к собственному труду;
- воспитание аккуратности и точности;
- привитие чувства ответственности за продукты своего труда;
- воспитание бережного отношения к результатам чужого труда и окружающему миру.

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Авторская программа курса по выбору «Творческие задания в среде программирования Scratch» Ю.В. Пашковской 5-6 классы, которая входит в сборник «Информатика».

4. Лутц М. Программирование на Python, том I, 4-е издание. — Пер. с англ. — Спб.: Символ-Плюс, 2011. — 992 с.
5. Никулин С.К., Полтавец Г.А., Полтавец Т.Г. Содержание научно-технического творчества учащихся и методы обучения. М.: Изд. МАИ. 2004.
6. Полтавец Г.А., Никулин С.К., Ловецкий Г.И., Полтавец Т.Г. Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся (проблемы организации и управления). УМП. М.: Издательство МАИ. 2003.
7. Программирование для детей. Перевод с английского Станислава Ломакина, Москва, «Манн, Иванов и Фербер», 2015 г.
- Программы для образовательных организаций: 2-11 классы» / составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
8. Сорокина Т.Е. поурочные разработки «Пропедевтика программирования со Scratch» для 5-го класса, 2015.
9. Учебно-методическое пособие. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch. /В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. - Оренбург – 2009.

Список литературы для обучающихся

1. Иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python «Программирование для детей»/К. Вордерман, Дж. Вудкок, Ш. Макаманус и др.; пер. с англ. С. Ломакин. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
2. Программирование на Python [Электронный ресурс.] // ПИТОНТЮТОР: [сайт] [2017]. URL: <http://pythontutor.ru> (дата обращения: 18.10.2017).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робоквантик» относится к программам технической направленности, нацелена на изучение первых шагов в программировании, развитии мелкой моторики рук. Дети учатся самостоятельно принимать решения, развивают внимание и усидчивость. Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Актуальность программы:

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Отличительные особенности программы:

Лего объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность школьников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности учащихся.

Программа предусматривает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. Работа строится на основе специальных педагогических подходов, методов работы с детьми с ОВЗ, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности.

Цель: Развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста средствами LEGO.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу
- содействовать формированию знаний о счете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО;
- формировать умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Развивающие:

- развивать продуктивную (конструктивную) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, развитию трудовых умений и навыков;
- формировать устойчивый интерес учащихся к конструированию;

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
4. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
5. Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012.
6. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
7. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2019. – 97 с.
8. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2017.- 44с.
9. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебнометодическое пособие. – СПб, 2018, - 59 с.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с., илл.
2. Аревшатыан А. Lego. Книга идей.- М.: Эксмо, 2013.
3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
4. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.- М.: Инт, 1998.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы» относится к программам технической направленности, ориентирована

на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся, формирование критического мышления. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 16 лет.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Актуальность программы:

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Важную роль в формировании логического и системного мышления человека играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивает умение концентрировать внимание на решение конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в детях. Также такие занятия положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы управления поведением.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы» включает в себя стартовый, базовый и продвинутый уровни образовательного модуля. На стартовом уровне учащиеся изучают шахматные фигуры, их расположение на доске, движение фигур по доске; на базовом уровне идет изучение правил игры, значение и ценность каждой фигуры в игре; на продвинутом уровне изучают тонкости игры, комбинации и тактику, которые должны привести к победе. Содержание стартового уровня образовательной программы направлено на первые шаги в мире шахмат: учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На базовом уровне содержание включает в себя непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией. Продвинутый уровень предполагает обучение решению шахматных задач.

В содержание программы дополнительно введены разнообразные обучающие игры, дополнительные наглядные пособия и тесты. Педагогическая целесообразность заключается в модели организации образовательного процесса, включающей разные степени обучения.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- овладение основами техники, тактики и стратегии игры в шахматы.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. Москва. – 2017.
4. Костров В. Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на Дону: «Феникс», 2018. – 224, с5
6. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепрпетровск. – 1996.
7. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
9. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
10. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2020.
11. Хенкин В. Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -2019. .
12. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Феникс, 2019.
2. Калиниченко Н.М., Ионов В.Э. Шахматная грамматика. - Издательство Калиниченко, 2021.
3. Барский В.Л. Шахматная школа. – Вако, 2021.
4. Фоминых М.В. Шахматная тактика и стратегия для детей. – Питер, 2020.
5. Смирнов Д.С. Шахматы. Большая энциклопедия. – Аванта, 2020.

Программы естественнонаучной направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоквантум» относится к программам естественнонаучной направленности, ориентирована на развитие творческих способностей через познание природы. Предназначена для детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоквантум» раскрывает широкий круг вопросов в области биотехнологий и экологического образования. Программа предусматривает развитие у учащихся универсальных учебных действий, с помощью формирования «Soft Skills» и «Hard Skills» компетенций во время занятий. Актуальность и необходимость данного направления дополнительного образования связана с развитием современных биологических, медицинских и инженерных технологий.

Отличительные особенности программы:

Главным отличием Программы от других программ подобного профиля является ориентация на практические занятия. Программный материал выстроен в соответствии с технологией Hard Skills, способствующей формированию естественнонаучных знаний и умений, и технологией Soft skills, позволяющей вырабатывать коммуникативные навыки для работы в команде.

Работа на занятии может быть групповая, по подгруппам, в парах, индивидуально. Практические работы представляют собой изучение конкретных объектов, иллюстрирующих данный теоретический раздел. В ходе большинства практических работ обучающиеся сами готовят материал для изучения: приготавливают препараты различных частей растений, изучают их с использованием микроскопа, препарируют цветки, части побегов и другие структуры, ставят различные эксперименты и т.п.

Наряду со школьниками по данной программе дополнительного образования могут заниматься, в том числе, и дети с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП). Программа предоставляет возможность социализации детей с ОВЗ в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, формирует разнообразные умения у детей, что является важным фактором социальной поддержки.

Цель: Формирование основополагающих понятий и представлений в области биотехнологий через практическую и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере;
- овладеть понятийным аппаратом в области биотехнологий;
- сформировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- формировать умения работать в команде;
- способствовать формированию знаний о анатомии человека и взаимосвязь систем органов человека;
- обучить необходимые знания анализа и программирования;
- освоить «hard» и «soft» компетенции;
- формировать умение ориентироваться на идеальный конечный результат.

Развивающие:

- развивать интерес обучающихся к исследовательской, информационной, коммуникационной деятельности;
- развивать способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;
- формировать и развивать навыки проектной и поисковой творческой деятельности учащихся, сбора и обработки эколого-биологической информации;
- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности;
- развить умение творчески подходить к решению поставленной задачи;
- развить умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе через формирование экологического мышления;
- воспитывать в учащихся трудолюбие, самостоятельность, усидчивость и

аккуратность в работе, желание и умение работать осознанно и целеустремленно, чувство уважительного отношения к окружающим людям и результатам чужого труда;

- воспитывать в учащихся чувство толерантности, умение слушать и слышать друг друга, коммуникативные качества и организаторские способности через коллективную творческую деятельность в процессе реализации творческих проектов;
- способствовать становлению личности и ее профессиональной ориентации;
- приобщать учащихся к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, чувства ответственности за успех.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.

2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.

3. Атабекова А.И., Устинова Е.И. Цитология растений. - М.: Агропромиздат, 1987.

4. Важов С.В. Экология растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Важов, Р.Ф. Бахтин, В.М. Важов; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-918-8.

5. Дутта А. Практикум по биологии. Пер. с англ.: Учебное пособие / А. Дутта – Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2015.

6. Чибис, С.П. Ботаника в рисунках и таблицах: учебно-наглядное электронное пособие [Электронный ресурс] / С.П. Чибис, Н.В. Шорин, В.В. Чибис. - Электрон. дан. (135 Мб). - Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2016.

7. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях / Д.Г. Хессайон. – М.:Кладезь-Букс, 2014.

8. Биология: учебник: в 2 т. [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина. - М.; ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т.2. - 560 с.: ил. – Режим доступа: www.studentlibrary.ru

9. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437629.html>

10. Еникеев Э. Ш. Руководство для лабораторно-практических работ по биологической химии [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс: метод. пособие / Еникеев Эдуард Шамильевич, Н. В. Терехина. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебный курс).

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Учебная литература, Изд. Дом «Федоров», 2006. – 80 с.

2. Атабекова А.И., Устинова Е.И. Цитология растений.- М.:Колос, 2007. – 246с.

3. Колесников С.И. Общая биология. 5-е изд., стер. – М.: 2015. - 288 с.

4. Культиасов И.М. Экология растений. – М.: МГУ , 2007. – 380 с.

5. Современная иллюстрированная энциклопедия. Гл. ред. Горкин А.П. – М.: Росмэн-Пресс, 2006. – 560 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоквантум 7-10» относится к программам естественнонаучной направленности ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на углубление изучения биологии, зоологии, экологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы:

В условиях научно-технической революции, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природу, все возрастающее значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость разработки программ, которые позволили бы воспитывать и обучать поколение людей, способных к рациональному природопользованию, к гармонизации взаимоотношений с окружающей средой.

Отличительные особенности программы:

Главным отличием Программы от других программ подобного профиля является ориентация на практические занятия, а также использование новых методов демонстрации материала - компьютерные технологии, демонстрация научно-популярных фильмов, мультимедийные презентации. Значительная часть занятий проводится в форме коллективной работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят и, в конечном итоге, формируют коммуникативную компетенцию. При необходимости проводятся индивидуальные занятия. Это имеет большое значение при подготовке к экологическим, биологическим и другим конференциям и олимпиадам, а также для совершенствования знаний в биологических областях и, в конечном итоге, в выборе профессии.

Программа предусматривает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. Работа строится на основе специальных педагогических подходов, методов работы с детьми с ОВЗ, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности.

Цель: Создание условий для формирования у учащихся базовых компетенций в области экологии и ботаники, расширение и углубление межпредметных знаний, развитие навыков проектной деятельности и творческой самореализации через изучение природы.

Задачи:

Обучающие:

- изучить современное состояние ботанической науки, новейшие методы и перспективы в этой области;
- приобрести специальные знания о предмете, задачах содержания основных разделов современной ботаники;
- закрепить и систематизировать знания об основных процессах жизнедеятельности и экологии растений;
- сформировать умения и навыки исследований в живой и неживой природе;
- расширить и углубить знания о растительном мире, о внутренних и внешних строениях;
- способствовать формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- сформировать понятия о целесообразности и необходимости рационального использования растительных ресурсов и охраны растений;
- обучить необходимые знания и умения по работе с лабораторными приборами;
- освоить «hard» и «soft» компетенции;
- формировать умение ориентироваться на идеальный конечный результат.

Развивающие:

- формировать и развивать навыки проектной и поисковой творческой деятельности

учащихся, сбора и обработки эколого-биологической информации в справочной и научно-популярной литературе, Интернет-источниках, оформления исследовательских проектных работ;

- развить познавательный интерес к окружающему миру, интеллектуальные и творческие способности;

- сформировать у обучающихся начальные навыки сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в окружающем мире;

- развивать логическое мышление и коммуникативные качества через проведение мини-конференций, занятий-дискуссий, викторин и игр;

- развивать способность и желание к самообразованию.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе через формирование экологического мышления;

- приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям, воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гражданственности;

- воспитывать в учащихся трудолюбие, самостоятельность, усидчивость и аккуратность в работе, желание и умение работать осознанно и целеустремленно, чувство уважительного отношения к окружающим людям и результатам чужого труда;

- формировать у учащихся активную жизненную позицию, творческое отношение к любой деятельности;

- воспитывать в учащихся коммуникативные качества и организаторские способности через коллективную творческую деятельность в процессе реализации творческих проектов;

- способствовать становлению личности и ее профессиональной ориентации;

- формировать навыки здорового образа жизни;

- развивать навыки и умения, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.

2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.

3. Атабекова А.И., Устинова Е.И. Цитология растений. - М.: Агропромиздат, 1987. – 246 с.

4. Важов С.В. Экология растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Важов, Р.Ф. Бахтин, В.М. Важов; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-918-8.

5. Дутта А. Практикум по биологии. Пер. с англ.: Учебное пособие / А. Дутта – Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2015. – 400 с.

6. Зентген Й. От звезды до росинки. 120 удивительных явлений природы / Й. Зентген; пер. с нем. О. Теремковой. – 2-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 335 с.

7. Третьяков Н.Н. Основы агрономии: учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования / под ред. Н.Н. Третьякова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.

8. Чибис, С.П. Ботаника в рисунках и таблицах: учебно-наглядное электронное пособие [Электронный ресурс] / С.П. Чибис, Н.В. Шорин, В.В. Чибис. - Электрон. дан. (135 Мб). - Омск: ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2016.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Бокар Жозель. Общение всего живого. – Дискурс, 2020.

2. Дрори Джонатан. Вокруг света за 80 растений. – Манн, Иванов и Фербер, 2018.
3. Ирицян Г. Э. Человек и общество в свете данных современной биологии. Монография. – Прометей, 2019.
4. Колесников С.И. Общая биология. 5-е изд., стер. – М.: 2015. - 288 с.
5. Угольников Ю. Динозавры против млекопитающих. История соперничества, которая не закончилась до сих пор. – Бомбора, 2016.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый дом» относится к программам естественнонаучной направленности, ориентирована на формирование у учащихся единого ценностно-окрашенного образа мира как дома своего собственного и общего для всех людей и всего живого. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 года (144 часа).

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый дом» способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно будет использоваться на конференциях, конкурсах.

Содержание программы охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

Отличительные особенности программы:

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Учащийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус учащихся, развивается творческая деятельность и креативное мышление.

Цель: Содействовать в формировании экологической культуры обучающихся, бережному отношению к богатствам природы и общества.

Задачи:

Обучающие:

- расширить экологические представления учащихся;
- углубить теоретические, практические знания обучающихся в области экологии растений и животных;
- способствовать обеспечению практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- познакомить обучающихся с видами прикладного творчества, основанного на природном материале.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства;
- развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их;
- развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями;
- развивать навыки по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственно-экологической культуры: сочувствие, сопереживание, эмоциональный отклик по отношению к объектам живой и неживой природы;
- содействовать формированию у детей активной жизненной позиции, творческой инициативы в охране природы родного края.

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Учебная литература, Изд. Дом «Федоров», 2006. – 80 с.
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: «Мир», 1982. – 334 с.
5. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
6. Зверев Д. «Практические занятия по экологии». М: «Просвещение», 1998.
7. Колесников С.И. Общая биология. 5-е изд., стер. – М.: 2015. - 288 с.
8. Культясов И.М. Экология растений. – М.: МГУ , 2007. – 380 с.
9. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. М.- Дрофа, 2009
10. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: Мир, 1991. – 263 с.
11. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.
12. Чибис, С.П. Ботаника в рисунках и таблицах: учебно-наглядное электронное пособие [Электронный ресурс] / С.П. Чибис, Н.В. Шорин, В.В. Чибис. - Электрон. дан. (135 Мб). - Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2016.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Атабекова А.И., Устинова Е.И. Цитология растений.- М.: Колос, 2007. – 246с. Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия. Гл. ред. Горкин А.П. – М.:Росмэн-Пресс, 2006. – 560 с.
2. Основы экологии, сборник задач, упражнений, практических работ, А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
3. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.
4. Спектор А.А., Т.Л., Шереметьева Т.Л. «Животный и растительный мир», большая энциклопедия, Москва, издательство АСТ, 2016.
5. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. Москва. Издательство АСТ, 1999.
6. Энциклопедия для детей (биология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроквантум 7-11» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроквантум 7-11 ориентирована на формирование у обучающихся познавательных интересов в области анатомии человека. Это предусматривает развитие у учащихся универсальных учебных действий с помощью формирования Soft и Hard компетенций. Установление и описание строения, формы, положения органов и их взаимоотношений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей человеческого организма. Изучение взаимозависимостей строения и формы органов с их функциями. Выяснение закономерностей конституции тела в целом и составляющих его частей. Программа направлена на формирование навыков проектной деятельности: целеполагание, планирование, обобщение результатов, презентация проектной работы.

Отличительные особенности программы:

Программа дает учащимся теоретические знания и практические навыки в новой динамически развивающейся области науки, практически незатронутой в школьном образовательном стандарте – в анатомии и нейробиологии. Помимо этого, она включает практическое применение выполненных проектов (изготовление макета из конструктора LEGO MINDSTORMS и управления им при помощи нейроинтерфейса BiTronics Lab).

Цель: Освоение знаний о человеке как о биосоциальном существе, роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания человека.

Задачи:

Обучающие:

- изучить особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

- раскрыть сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- выработать практические навыки для изучения процессов в нейротехнологии;

- формировать новаторское отношение ко всем сферам жизнедеятельности человека;

- способствовать освоению «hard» и «soft» компетенции; формировать умение ориентироваться на идеальный конечный результат.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру, интеллектуальные и творческие способности;

- формировать и развивать навыки проектной и поисковой творческой деятельности учащихся;

- развивать коммуникативные умения: излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- развивать умение работать в команде;

- приобрести умения адекватно оценивать и презентовать результаты совместной или индивидуальной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;

- воспитать трудолюбие, уважение к труду;

- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.

2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Анатомия человека. В 2 томах. Т.II [Электронный ресурс]: учебник/Под ред. М.Р.Сапина-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425954.html>
4. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения».- М.: ПЕР СЭ, 2001.
5. Астахов А.Ю., Чеченев К.В. Атлас анатомии человека / А.Ю. Астахов, К.В. Чеченев. - М.: «Белый город», 2008.
6. Беверли Мак-Миллан Тело человека. Энциклопедия / Беверли Мак-Миллан. - М.: Махаон, 2010;
7. Козлов В.И., Кривский И.Л. Анатомия лимфоидной системы и путей оттока лимфы: Учеб. пособие – М.: Изд-во РУДН, 2003.
8. Корнев М.А., Надъярная Т.Н. Анатомия человека от эмбриогенеза до зрелости: Учеб. пособие – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2002.
9. Корнев М.А., Кульбах О.С. Основы строения центральной нервной системы: Учеб. пособ. – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2002.
10. Кришна Голден Хороший интерфейс – невидимый интерфейс / Кришна Голден. - СПб.: «Питер», 2016;
11. Крылова Н.В., Искренко И.А. Анатомия скелета: Атлас пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2003.
12. Махиянова Е.Б. Большой атлас анатомии человека / Е.Б. Махиянова. - М.: «Издательство АСТ», 2000;
13. Овченков В.С., Уварова Э.Е. Очерк развития, возрастной и функциональной изменчивости венозной системы человека. – Кемерово, 1994
14. Позднякова Ю. М. Быстрый анализ ЭКГ / Ю. М. Позднякова.-М. «БИНОМ», 2016.
15. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: в 2 т./А.В. Николаев - 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.2. - 480 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
16. Смит Т. Человеческое тело / Тони Смит. - М.: «Издательство АСТ», 2006.
17. Ханга З.И. Здоровье человека в современной экологической обстановке М., Гранд, 2001.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроквантум 12-18» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 18 лет.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы:

Направление «Нейроквантум» – активно развивающиеся отрасль современной научной мысли. Разработки в данной Программе позволяют решать широкий круг вопросов, связанных с анатомией человека и биологическими исследованиями, что предусматривает развитие у учащихся универсальных учебных действий, формирование «Soft» и «Hard» компетенций, ознакомление с основами проектной деятельности (целеполагание, планирование, обобщение результатов, презентация проектной работы).

Отличительные особенности программы:

Данная Программа включает в себя стартовый, базовый и продвинутый уровни образовательного модуля. В программе особое внимание уделяется практическим и самостоятельным занятиям, где учащиеся будут работать с лабораторным оборудованием,

устанавливать и настраивать специализированное программное обеспечение, распознавать психоэмоциональное состояние человека по результатам анализа его биосигналов, а также готовить проектные работы, презентации и выступления.

Цель: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе наблюдений и биологических экспериментов, а также при изучении анатомии человека.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать учащихся к научным ценностям и достижениям в области анатомии и нейротехнологий;

- способствовать формированию знаний о анатомии человека и взаимосвязь систем органов человека;

- формировать и развивать навыки проектной и поисковой творческой деятельности учащихся;

- научить пользоваться технической литературой, интернет-источниками;

- освоить «hard» и «soft» компетенции;

- формировать умение ориентироваться на конечный результат.

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества учащихся и их навыки командной работы;

- развивать у учащихся познавательную активность, творческую инициативу в изучении нейротехнологий;

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;

- сформировать необходимые знания и умения по работе с лабораторным оборудованием.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;

- воспитать трудолюбие, уважение к труду;

- воспитывать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений.

- способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, чувства ответственности за успех.

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.

2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.

3. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М: Московский рабочий, 1969.

4. Анатомия человека. В 2 томах. Т. II [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425954.html>

5. Arduino. Сборник (30 книг + 11CD), изд-во Вильямс, 2019.

6. Астахов, А.Ю., Чеченев, К.В. Атлас анатомии человека / А.Ю. Астахов, К.В. Чеченев. - М.: «Белый город», 2008.

7. Беверли Мак-Миллан Тело человека. Энциклопедия / Беверли Мак-Миллан. - М.: Махаон, 2010;

8. Жак Гишар Детская Научно-популярная Анатомия. Картография человеческого тела, 2017;

9. Махиянова, Е.Б. Большой атлас анатомии человека / Е.Б. Махиянова. - М.: «Издательство АСТ», 2000;

10. Позднякова, Ю. М. Быстрый анализ ЭКГ / Ю. М.Позднякова. -М. «БИНОМ», 2016.

11. Тони Смит Человеческое тело / Тони Смит. - М.: «Издательство АСТ», 2006.

12. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник: в 2 т./А.В. Николаев - 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.2. - 480 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наноквантум 7-11» относится к программам естественнонаучной направленности, ориентирована на формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы: 2 год (144 часа).

Актуальность программы:

Программа подразумевает развитие у обучающихся познавательных интересов в области физики, химии, физико-химических процессов и явлений. Это предусматривает развитие у учащихся универсальных учебных действий, с помощью формирования «Soft Skills» и «Hard Skills» компетенций во время занятий.

Содержание программы построено на оптимальном сочетании лекционного и практического материалов, в результате которой он может получить общественно значимые результаты и развивать собственные социально активные навыки. Обучающийся после окончания курса, имея основу из полученных знаний, сможет самостоятельно заниматься совершенствованием собственных навыков в области сбора, обработки и визуализации пространственной информации, что позволит ему продолжать исследовать окружающую среду и заниматься проектной деятельностью.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наноквантум 7-11» может быть реализована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наряду со школьниками по данной программе дополнительного образования могут заниматься, в том числе, и дети с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП). Необходимость продиктована тем, что многие дети инвалиды не имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования. В детском технопарке созданы все необходимые условия по программе «Доступная среда», дети приезжают в учреждение на специализированном транспорте, который оборудован под крепление детских инвалидных колясок. Программа предоставляет возможность социализации детей с ОВЗ в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, формирует разнообразные умения у детей, что является важным фактором социальной поддержки.

Цель: формирование у обучающихся научного мировоззрения, пробуждения интереса к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной работе, формирование конкретных прикладных навыков и умений, а также обучение работе в команде.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с терминологией и основными понятиями в области нанотехнологий;
- освоить основные метод получения наноматериалов и наноструктур;
- формировать представления у обучающихся о перспективах развития методов получения наноматериалов и наноструктур;
- формировать умения применять теоретические знания на практике;
- формировать системные знания о физических основах, инструментальных принципах и диагностических возможностях методов современной нано диагностики;
- выработать у обучающихся навыки командной работы и публичных выступлений, докладов.

Развивающие:

- развивать интерес к современному естествознанию и новейшим технологиям;
- развивать у обучающихся память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление;

- развивать навыки научно-исследовательской и проектной деятельности;
- стимулировать познавательную активность и творческую инициативу обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать организационно-волевые качества личности, такие как организованность, дисциплинированность, самостоятельность и ответственность;
- воспитывать умения работать в мини-группе, культуры общения и ведения диалога.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Гусев А.И. Наноматериалы, наноструктуры, нанотехнологии М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007.

2. Деффейс К., Деффейс С. Удивительные наноструктуры под ред. Л.Н.Патрикеева - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

3. Светухин В.В., Разумовская И.В. и др. Введение в нанотехнологии. Модуль Физика. 10-11 классы Учебное пособие. — Под ред. Б.М. Костишко, В.Н. Голованова. — Ульяновск: УлГУ, 2008.

4. Миронов В.Л. Мир физики и техники. Основы сканирующей зондовой микроскопии Москва: Техно, 2009.

5. Пул Ч., Оуэнс Ф. Нанотехнологии М.: Техносфера, 2006.

6. Третьяков Ю. Нанотехнологии. Азбука для всех / Сборник статей под редакцией Ю. Третьякова. – М.: Физматлит, 2007. – 368 с.

7. Анащенкова СВ., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.

8. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2020.

9. Комплект современных приборов и методик, спроектированный для проведения междисциплинарных практикумов и ведения проектной деятельности в области современного естествознания и нанотехнологий. НАНОЛАБ <http://polyus-nt.ru/nanolab.html>

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2020.

3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. - М.: Просвещение, 2020.

4. Плешаков А.А., Тара Н.И., Назарова З.Д.: Окружающий мир. Тесты. 1 класс. - М.: Просвещение, 2020.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1; Просвещение - М., 2019. - 144 с.

6. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. Часть 1; Просвещение - М., 2020. - 224 с.

7. Плешаков А. А., М. Ю Новицкая Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь; Просвещение - М., 2020. - 527 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наноквантум 12-18» относится к программам естественнонаучной направленности, ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Программ предназначена для детей в возрасте от 12 до 18 лет.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена социальным заказом общества на технически грамотных специалистов в области нанотехнологий, максимальной эффективностью развития технических навыков с юного возраста, передачей сложного технического материала в простой доступной форме, реализацией личностных потребностей и жизненных планов, реализацией проектной деятельности детьми на базе современного оборудования, а также повышенным интересом детей школьного возраста к нанотехнологиям.

Программа включает в себя следующие положениями: ознакомление обучающихся с современными достижениями науки, которые уже используются и применяются; содействие в понимании взаимосвязи предметов естественнонаучного цикла: таких как физика, химия, биология, тем самым создание мотивации для более глубокого изучения школьных предметов; нацеленность на достижение метапредметных результатов; подготовка обучающихся к объективному восприятию и анализу современных тенденций в науке и технике; помощь в ориентировании на рынке новейших товаров и услуг в качестве конечных потребителей нанопродукции.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наноквантум 8-12» подразумевает развитие у обучающихся познавательных интересов в области физики, химии, физико-химических процессов и явлений. Это предусматривает развитие у учащихся универсальных учебных действий, с помощью формирования «Soft» и «Hard» компетенций во время занятий. Программа построена на оптимальном сочетании лекционного и практического материалов, направленном на максимизацию проектно-поисковой работы ребенка, в результате которой он может получить общественно значимые результаты и развивать собственные социально активные навыки.

Наряду со школьниками по данной программе дополнительного образования могут заниматься, в том числе, и дети с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП). Программа предоставляет возможность социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, формирует разнообразные умения у детей, что является важным фактором социальной поддержки.

Цель: Формирование у обучающихся современные представления о наноматериалах и наносистемах, освоения «hard» и «soft» компетенций и передовых технологий в области нанотехнологий; формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в области современного материаловедения и нанотехнологий через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать комплекс общих знаний в области современных естественных наук;
- осваивать «hard» и «soft» компетенции; формировать умение ориентироваться на идеальный конечный результат;
- освоить терминологию и основные понятия, связанные с наноматериалами и нанотехнологиями;
- обучить современным представлениям об основных принципах, методах и методиках исследования объектов и материалов;
- обучить работе на современном технологическом, аналитическом оборудовании;
- приобрести навыки теоретических и экспериментальных исследований от постановки задачи до ее реализации.

Развивающие:

- развивать навыки научно-исследовательской и проектной деятельности;
- развивать интерес к современному естествознанию и новейшим технологиям;
- развивать психофизиологические качества обучающихся: память, внимание,

логическое, пространственное и аналитическое мышление, в том числе посредством игры в шахматы и занятий прикладной математикой;

- стимулировать познавательную активность и творческую инициативу обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной деятельности;

- формировать общую культуру и организацию содержательного досуга обучающихся через активное использование ресурсов организаций сферы культуры и искусства, истории и просвещения.

Воспитательные:

- формировать волевые качества для успешной деятельности, такие как усидчивость, настойчивость, терпение, самоконтроль;

- формировать коммуникативную культуру учащихся, умение продуктивно работать в команде.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Мухин, М. Наноквантум тулжит [Текст] / М. Мухин, И. Мухин, А. Голубок. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017.

2. Суздаев, И.П. Нанотехнология: физико-химия нанокластеров, наноструктур и наноматериалов [Текст] / И.П. Суздаев. – М.: КомКнига, 2020. – 592 с.

3. Комплект современных приборов и методик, спроектированный для проведения междисциплинарных практикумов и ведения проектной деятельности в области современного естествознания и нанотехнологий. НАНОЛАБ <http://polyus-nt.ru/nanolab.html>

4. Нанотехнологическое общество России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ntsrf.info/internet/>.

5. Введение в нанотехнологии. Модуль «Физика»: методическое пособие по программе элективного курса для учителей 10-11 классов/ В.В. Светухин и др.; под ред. Б.М. Костишко, В.Н. Голованова. – Ульяновск: УлГУ, 2018.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Словарь нанотехнологических и связанных с нанотехнологиями терминов [Текст] / под ред. С.В. Калюжного. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2020.

2. Волосы человека: строение волос, химический состав здорового волоса, стержень волоса, структура и рост волос, жизненный цикл волос: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inmoment.ru/beauty/beautiful-body/hair-man>.

3. Кекин А., Ковалев А. и соавт. Аппаратурные средства проверки подлинности документов на основе оптического метода неразрушающего контроля. (статья в журнале) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bre.ru/security/22938.html>.

4. Методы и оборудование для определения подлинности денежных знаков и ценных бумаг (статья в журнале). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankir.ru/publikacii/20050804/metodiioborydovanie-dlya-opredeleniya-podlinnosti-deneznih-znakov-i-cennihbymag1364377/>.

5. Миронов, В.Л. Основы сканирующей зондовой микроскопии (учебное пособие). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.ntmdtsi.ru/data/media/files/brochures/osnovy_skaniruyushcej_zondovoj_mikroskopi.pdf.

6. Основы взаимодействия биологических тканей с искусственными материалами. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispms.ru/files/Publications/sharkeev_2013/pdf/5_1.pdf.

7. Попова Л.М. Введение в нанотехнологию: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nizrp.narod.ru/metod/kaforgchem/1.pdf>.

8. Применение зондовой микроскопии в нанотехнологиях (презентация): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/531483>.

9. Химические методы получения наноструктур. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elch.chem.msu.ru/rus/mfti/mfti09_8.pdf.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика 14-15» относится к программам естественнонаучной направленности, направлена на сохранение и развитие фундаментального математического образования, на развитие интеллектуальных способностей школьников. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 14 до 15 лет.

Срок реализации программы: 1 года (144 часа).

Актуальность программы:

На современном этапе стратегическая цель в дополнительном образовании Российской Федерации ориентирована на развитие естественнонаучного и технического направления. Создание сети детских технопарков «Кванториум» является федеральным проектом Агентства стратегических инициатив, направленных на развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению.

Решение математических задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Отличительные особенности программы:

Практическая направленность программы предусматривает ориентацию его содержания и методов на изучение математической теории в процессе решения задач, на формирование у школьников прочных навыков самостоятельной деятельности, связанных, в частности, с выполнением тождественных преобразований, вычислений, измерений, графических работ, использованием справочной литературы, на воспитание устойчивого интереса к предмету, привитие универсально - трудовых навыков планирования и рационализации своей деятельности.

Цель: Формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по математике; повышение общего уровня математической подготовки, необходимой для дальнейшего образования.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- содействовать умелому использованию символики.

Развивающие:

- развивать математический образ мышления;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая

интуиция);

- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, развитию трудовых умений и навыков;

- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;

- содействовать формированию умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

- сформировать интерес к изучению и заботе об окружающей среде.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.

2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.

3. Александров П.С., Маркушевич А.И., Хинчин А.Я. (ред.) Энциклопедия элементарной математики. Книга 1. Арифметика. М.-Л.: ГИТТЛ, 1951.

4. Андрианов И.В., Маневич Л.И. Асимптотология: идеи, методы, результаты. М.: Аслан, 1994.

5. Болтянский В.Г., Виленкин Н.Я. Симметрия в алгебре. М.: Наука, 1967.

6. Вентцель Е.С. Элементы теории игр (2-е изд.). Серия: Популярные лекции по математике. Выпуск 32. М.: Наука, 1961.

7. Гельфонд А.О. Решение уравнений в целых числах. М.: Наука, 1978.

8. Перельман Я.И. Живая математика (8-е изд.) М.: Наука, 1967.

9. Серпинский В. 250 задач по элементарной теории чисел. М.: Просвещение, 1968.

Электронные ресурсы:

1. Подготовка к ОГЭ по математике. – URL: <https://oge.sdangia.ru/>

2. Что такое многочлен? – URL: https://math-prosto.ru/ru/pages/polynomials/polynomial_degree_of_polynomial/

3. Графики и основные свойства элементарных функций. – URL: http://mathprofi.ru/grafiki_i_svoistva_funkcij.html

4. Числа: натуральные, целые, рациональные, действительные. – URL: <http://ege-online-test.ru/theory.php?art=arifm01>

5. Формула Пика и площади фигур на клетчатой бумаге. – URL: <https://youclever.org/book/ploshhad-figur-na-kletchatoj-bumage-1/>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика 14-18» относится к программам естественнонаучной направленности, нацелена на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений учащихся применением коллективных форм организации занятий и использованием интерактивных средств обучения, развития интеллектуальных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 14 до 18 лет.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика 14-18» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в

общечеловеческой культуре. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Отличительные особенности программы:

В Программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу детей на занятии.

Программа может быть реализована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наряду со школьниками по данной программе дополнительного образования могут заниматься, в том числе, и дети с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП). Программа предоставляет возможность социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, формирует разнообразные умения у детей, что является важным фактором социальной поддержки.

Цель: Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;
- научить планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность;
- познакомить с разнообразным классом задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;
- познакомить с приемами поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Развивающие:

- развивать умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- развивать умения для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию;
- развивать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- формирование логического мышления, посредством решения задач.

Воспитательные:

- воспитывать умения по созданию условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность
- формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.

2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.

3. Макарычев, Миндюк, Суворова. Алгебра. – Просвещение, 2021.

4. Мерзляк, Рабинович, Полонский. Алгебра. Дидактические материалы. – Вентана-граф, 2021.

5. Константин Лейбсон. Математика. Сборник практических заданий. – МЦНМО, 2015.

6. Мерзляк, Полонский, Номировский. Математика. Геометрия. Базовый уровень. – Просвещение, 2020.

7. Хлевнюк, Иванова. Математика. Формирование вычислительных навыков. – Илекса, 2021.

8. Наталья Хлевнюк. Математика. Теоретические конспекты. – Илекса, 2021.

9. Шабунин, Ткачева, Федорова. Алгебра и начала математического анализа.

Дидактические материалы. Базовый и углубленный уровень. – Просвещение, 2020.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Иван Баврин. Математика. Краткий справочник школьника. 5 - 11 классы. – Физматлит, 2017.

2. Яценко И.В. ЕГЭ 2021 Математика 30 вариантов. Базовый уровень. Типовые экзаменационные варианты. – Национальное образование, 2021.

3. Яценко И.В. ЕГЭ 2021 Математика 4000 задач Базовый и профильный уровни. Закрытый сегмент Банк заданий. – Экзамен, 2021.

4. Удалова Н.Н. Математика Наглядный школьный курс: удобно и понятно. – ЭКСМО, 2021.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зооигротека» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Актуальность программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Зооигротека» формирует мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению детей. Обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Занятия представляют широкие возможности для профессиональной ориентации детей (например, для ознакомления их с рабочими профессиями, которые связаны с биологией). Занятия кружка пробуждают чувства ребёнка, вызывают сопереживание. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. В процессе занятий создаются условия для общения ребёнка с природой и активной деятельности, направленной на её защиту и охрану.

Отличительные особенности программы:

В процессе занятий учащиеся получают теоретические знания о содержащихся в зооиндустрии животных и многообразии животного мира, осваивают практические навыки по уходу за различными видами животных, учатся наблюдать за животными, изготавливают

зоологические викторины и кроссворды. Для формирования у детей навыков поведения в природе предусмотрены выезды на природу, участие в природоохранной деятельности. Подача материала производится в форме интерактивных занятий с использованием игр и проверочных заданий.

Цель: Введение дополнительной образовательной среды для повышения уровня экологической культуры и грамотности учащихся через игровую, практическую, исследовательскую и проектную деятельность с учетом требований современной реальности

Задачи:

Обучающие:

- расширять и конкретизировать знания по биологии растений и животных;
- формировать положительные отношения к окружающему миру;
- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- учить детей быть ответственными за свои поступки;
- обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- формировать экологическую культуру и чувство ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- формировать умения и навыки наблюдений детей за природными объектами и явлениями.

Воспитательные:

- воспитывать понимание эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувство эмпатии к объектам природы;
- освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
2. Базовые разделы биологии. Интерактивный учебник по биологии. Разделы по зоологии, ботанике, микробиологии, истории науки. Персоналии. Вопросы и ответы. Тесты. <http://mediaterra.ru/project/biology>
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008.
5. Материалы по всем разделам биологии. Научно-популярные и образовательные статьи. Ссылки на биологические интернет ресурсы. <http://www.repetitor.1c.ru/online/disp.asp?10;2>
6. Россия: редкие животные. База данных исчезающих и редких видов. Изображения и голоса животных. Интересные факты из жизни фауны и видеосюжеты. Библиотека работ известных ученых. <http://nature.ok.ru/index.htm>

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. Орнитология: лаборатория Корнелла. Информация о деятельности исследовательской группы. Сведения для желающих вступить в организацию. Проекты и направления исследований. Публикации и интернет-издания членов организации. <http://birds.cornell.edu/>

2. Зоология: человек и домашние животные. Информация о диких и домашних животных: физиология, этология, генетика и эволюция различных видов и пород. Советы по содержанию и лечению домашних животных. Правовые сведения: законы, постановления, правила транспортировки, страхование животных. Рекомендации аквариумистам и террариумистам. Также ряд ботанических материалов. <http://www.zoomax.ru/>

3. Всемирный фонд дикой природы. Сайт известной природоохранной организации. Материалы о проектах, сотрудниках и истории фонда. Фотогалереи профессиональных фотографов. Видеоматериалы, информация о вакансиях WWF. Ссылки на ресурсы, посвященные сохранению биологического разнообразия <http://www.wwf.ru/strategy/species/index.html>

Дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория естествознания» относится к программам естественнонаучной направленности, направлена на ознакомление обучающихся с многообразием мира живой и неживой природы; развитию познавательной и творческой активности. Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 12 лет.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория естествознания» разработана для детей от 9 до 10 лет. Наряду со школьниками по данной программе дополнительного образования могут заниматься, в том числе, и дети с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП). Подготовка и проведение занятий в инклюзивной форме является актуальным для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Необходимость продиктована тем, что многие дети инвалиды не имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования. В технопарк дети приезжают на специализированном транспорте, который оборудован под крепление детский инвалидных колясок. Многие талантливы и хотят заниматься по данному направлению. Дополнительное образование предоставляет им такую возможность, оно социализирует детей в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении и развивает их творчество, формирует разнообразные умения у детей, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить образование по своим интересам и наклонностям.

Отличительные особенности программы:

В соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Грамотно организованная инклюзия способствует образованию необходимых предпосылок для успешности всех без исключения детей, а также удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ДЦП.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающий потребности всех ее участников. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель: становление гуманной, социально-активной личности, способной понимать и

любить окружающий мир, бережно относиться к природе; ознакомление обучающихся с многообразием мира живой и неживой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия; углубление и расширение знаний детей о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала обучающихся, воспитанию у детей естественнонаучного восприятия окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний;
- познакомить с видовым составом фауны окрестностей; с редкими и исчезающими животными местности; с правилами поведения в природе;
- знакомить с биологическими специальностями;
- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- развитие навыков общения и коммуникации;
- развитие творческих способностей ребенка;
- формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами;
- развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы;
- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Воспитательные:

- воспитывать интерес детей к миру живых существ;
- воспитывать ответственное отношение детей к порученному делу;
- воспитывать понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся;
- воспитывать гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать

ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Список литературы для педагога:

1. Александрова Ю.Н. «Юный эколог».- Волгоград 2018.
2. Большой атлас природ
3. России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.
5. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
7. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.

Электронные учебники:

1. Открытая биология. (библиотека ГИМЦ).
2. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ).
3. Биология Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс (библиотека ГИМЦ).
4. Интернет – адреса сайтов
- Сайт Минобрнауки <http://rsr-olymp.ru>
- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>

- http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm

- Социальная сеть работников образования

[http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i-](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i)

Для учащихся и родителей:

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>
2. Исследовательская работа школьника www.isssl.dnttm.ru

Дополнительная общеобразовательная программа «Пластилиновые БИО - «Экскурсии» относится к программам естественнонаучной направленности с творческой интеграцией. Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ему возможность легко обучаться новому, будь то иностранный язык, письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Отличительные особенности программы: в том, что она является естественнонаучной направленности с широким спектром творческой интеграции. Это когда тема мира природы (клетка растения, насекомые, динозавры и т.д.) проходит через практическую деятельность. Когда дети не просто получают знания о флоре и фауне, а стимулируют с помощью поделок из пластилина развитие психических процессов, таким образом, мы закладываем базу для развития интеллекта ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пластилиновые БИО - «Экскурсии» может быть реализована для детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ). Наряду со школьниками по данной программе дополнительного образования могут заниматься, в том числе, и дети с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП). Необходимость продиктована тем, что многие дети инвалиды не имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования. В детском технопарке созданы все необходимые условия по программе «Доступная среда», дети приезжают в учреждение на специализированном транспорте, который оборудован под крепление детских инвалидных колясок. Программа предоставляет возможность социализации детей с ОВЗ в окружающее общество, вырабатывает у них раскрепощенность в общении, формирует разнообразные умения у детей, что является важным фактором социальной поддержки.

Цель: Становление гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; ознакомление обучающихся с многообразием мира живой и неживой природы, углубление и расширение знаний детей о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала обучающихся посредством самовыражения через изготовление изделий из пластилина.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать умения находить логическое объяснение всему, что получается в процессе творческой деятельности.

- сформировать стремление получать новую информацию и применять ее на практике.

- сформировать систему знаний по объемной и плоскостной лепке;

- сформировать умение учащихся изображать животных, передавать пропорции их фигуры.

- закреплять понятия анималистического жанра.

- передавать пропорций, строения, фактуру шерсти животных, их окраску.

- научить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, ощипывание, вдавливание).

- способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний.

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающие:

- развивать у ребенка уверенность в себе (создавать для ребенка ситуацию успеха).

- развивать эмоциональную сферу ребенка;

- развивать наглядно – образного мышления, репродуктивное воображение;

- развивать мотивации к творческому поиску

- развить навыки общения и коммуникации.

- развивать мелкую моторику рук.

- развивать интерес к процессу и результатам работы.

- развивать чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма

- развитие творческих способностей ребенка.

- развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы.

- развитие познавательного интереса к миру природы.

Воспитательные:

- прививать детям некоторые педагогические навыки: самоконтроль, терпение, аккуратность.

- сформировать чувство ответственности за свои поступки;

- оказывать помощь семье в воспитании и обучении детей в домашних условиях.

- прививать аккуратность и дисциплинированность;

- прививать настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении

трудностей;

- воспитывать уверенность в собственных силах.
- воспитывать интерес детей к миру живых существ.
- воспитывать ответственное отношение детей к порученному делу.
- воспитывать понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.
- воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.
- воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность, эстетический вкус.
- формировать умение и желание сохранять природу, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Список литературы для педагога:

1. Александрова Ю.Н. «Юный эколог».- Волгоград 2018.
2. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
4. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008.
5. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
6. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» - М., 2006 г.
7. Морозова О.А. «Волшебный пластилин» - М., 2003 г
8. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.

Электронные учебники:

1. Открытая биология. (библиотека ГИМЦ)
2. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. (библиотека ГИМЦ).
3. Лабораторный практикум Биология 6 – 11 класс (библиотека ГИМЦ).
4. Биология Интерактивные творческие задания 7 – 9 класс (библиотека ГИМЦ).

Интернет – адреса сайтов

- Сайт Минобрнауки <http://rsr-olymp.ru>
- <https://zaochnik.com/spravochnik/biologija/botanika/botanika-kak-nauka/>
- <https://zaochnik.com/spravochnik/biologija/botanika/flora-i-rastitelnost/>

Для учащихся и родителей:

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>
2. Исследовательская работа школьника www.issl.dnttm.ru

Программы художественной направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» относится к программам художественной направленности, ориентирована на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Программа предназначена для детей младшей возрастной категории (8-10 лет).

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Актуальность программы:

В Программе сохранена традиционная ориентация на фундаментальный характер классической школы рисунка, живописи, композиции, для выполнения поставленных учебно-воспитательных целей и задач. При реализации программы у учащегося повышается психологическая защищенность, творческий потенциал, самооценка, развиваются коммуникативные навыки. Обучающиеся знакомятся со способами выполнения рисунков и этюдов живописи с натуры, изучают ведущие элементы

изобразительной грамоты – линию, штрих, тон в рисунке и живописи, главные и дополнительные, «холодные» и «тёплые» цвета. Обучение не только даёт возможность детям увидеть замечательные, всемирно-известные произведения искусства, работы выдающихся мастеров, но и пополнить свои знания полезными сведениями о тех или иных явлениях природы, фактах истории, расширить кругозор.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она предназначена для работы с учащимся в свободное от учебы время в объединении изобразительного искусства, где каждый может раскрыть свои художественные способности, познакомиться с миром искусства, изучить дополнительный материал по изобразительному искусству. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которых в процессе усвоения знаний и правил изобразительного искусства, у детей развиваются творческие художественные способности. Каждое занятие направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой деятельности.

Программа включает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. Работа строится на основе специальных педагогических подходов, методов работы с детьми с ОВЗ, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности.

Цель: Формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание возможностей для творческого развития воспитанников и условий для их социализации в будущей жизни.

Задачи:

Обучающие:

- формирование базовых компетенций в области изобразительной деятельности;
- расширение знаний обучающихся об изобразительной грамоте и изобразительном искусстве;
- формирование практических умений и навыков художественной деятельности;
- формирование первичных знаний о мире пластических искусств (изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне, о формах их бытования в повседневной жизни человека);
- формирование умений по изобразительной деятельности в части исполнения творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению).

Развивающие:

- развитие гармоничной творческой личности через формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- развитие художественно-образного мышления как основы формирования творческой личности;
- развитие интереса и любви к изобразительному и декоративно-прикладному искусству, как средству выражения своих чувств и замыслов;

Воспитательные:

- воспитание деятельной, уверенной в себе личности через процесс творческой самореализации;
- воспитание чувства доброты, высоких нравственных качеств, способности сопереживать.

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Алексеева В.В. Что такое искусство? / В.В. Алексеева [текст] - М.: «Советский художник», 1973.
2. Грек В.А. Рисую штрихом. / В.А. Грек [текст] - Минск: «Скорына», 1992 г.
3. Клиентов А.Е. Народные промыслы. / А.Е. Клиентов [текст] - М.: «Белый город», 2003.
4. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства. / С.К. Кожохина [текст] - Ярославль: «Пионер», 2001. – 120 с.
5. Людвиг-Кайзер У. Мои первые уроки рисования. (ориг. назв. Creative kindermalschule mit wassermalfarben). Акварель. Издательство: Питер, 2015г.
6. Берджин М. Школа рисования. Перспектива. (ориг. назв. How to Draw Perspective). Серия: Вы и ваш ребенок. Издательство: Питер, 2018г.
7. Марысаев, В.Б. Рисование: теория. 3-5 кл. / В.Б. Марысаев [текст] - М.: «Рольф», 1999.
8. Мастерская рисунка, Издательство: ДеАгостини, Тестовая серия, Пермь, весна 2015г.
9. Михайшина М. В. Уроки рисования для младших школьников 6-9 лет. Издательство: Полиграфмаркет, 2015 г.
10. Мосин И.Г. Рисование-2. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей/Екатеринбург: «У-Фактория», 2000.
11. Просветительский онлайн-ресурс Третьяковской галереи об искусстве, культуре и истории [электронный ресурс] <https://lavrus.art/>
12. Румянцева Е. А., Веселые уроки рисования, Серия: «Внимание: дети!», Издательство: Айрис-Пресс, 2016г.
13. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Конспекты занятий. \ И.В. Тюфанова [текст] - СПб.: «Детство-Пресс», 2002. – 80 с.
14. Уатт Ф. Как научиться рисовать. Универсальное пособие для детей и взрослых. / Ф. Уатт [текст] М.Д. Лахути [перевод с англ.] - М.: «Росмэн», 2002.
15. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во втором классе. Пособие для учителей. \ Т.Я. Шпикалова [текст] - М.: «Просвещение», 1984.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Рутковская А.А. Рисование в начальной школе. - СПб.: «Нева»; М.: «Олма-Пресс», 2003.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников.\ А.И. Савенков [текст], А.А. Селиванов [иллюстрации] – Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Конспекты занятий.\- СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
4. Уатт Ф. Как научиться рисовать. Универсальное пособие для детей и взрослых. / Ф. Уатт [текст] М.Д. Лахути [перевод с англ.] - М.: «Росмэн», 2002.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леонардо» относится к программам художественной направленности, ориентирована на развитие творческого потенциала и художественных способностей детей через средства изобразительного искусства. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 17 лет. Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Актуальность программы:

Программа способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. В ходе обучения дети приобретают практические умения и навыки в области художественного творчества, получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами. Программа

объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности, включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, рисунка, народного и декоративно прикладного искусства.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Леонардо» заключается в том, что она направлена на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было нацелено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение кружковцев к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Программа включает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. Работа строится на основе специальных педагогических подходов, методов работы с детьми с ОВЗ, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности.

Цель: Развитие гармоничной творческой личности через формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- приобщение к эстетическому восприятию «прекрасного» в окружающем мире;
- приобщение к истокам русской культуры, национальным традициям;
- изучение произведений искусства других стран;

Развивающие:

- развитие гармоничной творческой личности через формирование эстетического отношения к окружающему миру средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- развитие художественно-образного мышления как основы формирования творческой личности;
- развитие интереса и любви к изобразительному и декоративно-прикладному искусству, как средству выражения своих чувств и замыслов;

Воспитательные:

- воспитание деятельной, уверенной в себе личности через процесс творческой самореализации;
- воспитание чувства доброты, высоких нравственных качеств, способности сопереживать.

Список рекомендуемой литературы для педагогов:

1. Астахов Ю. А. 50 великих русских художников. Издательство: Белый город, Москва, 2008г.
2. Бобкова А.А. Клод Моне. Биография. Картины. История создания. Серия: Великие зарубежные живописцы. Издательство: Рипол Классик, 2018г.
3. Виртуальный музей живописи. [электронный ресурс] <http://smallbay.ru/>
4. Иванова Е. Музей Вальрафа – Рихарца, Серия: Великие музеи мира, Вид издания:
5. Букинистическое издание, Издательство: Директ-Медиа, Комсомольская правда, 2015г.

6. Людвиг-Кайзер У. Мои первые уроки рисования. (ориг. назв. Creative kindermalschule mit wassarmalfarben). Акварель. Издательство: Питер, 2015г.
7. Марк Берджин. Школа рисования. Перспектива. (ориг. назв. How to Draw Perspective). Серия: Вы и ваш ребенок. Издательство: Питер, 2018г.
8. Мастерская рисунка, Издательство: ДеАгостини, Тестовая серия, Пермь, весна 2015 г.
9. Михейшина М. В. Уроки рисования для младших школьников 6-9 лет. Издательство: Полиграфмаркет, 2015 г.
10. Орлова Е. Андрей Рублев. Биография. Картины. История создания. Серия: Великие русские живописцы. Издательство: Рипол Классик, 2018г.
11. Просветительский медиапроект о культурном наследии России - «Большой музей». [электронный ресурс] <https://bm.digital/>
12. Румянцева Е. А., Веселые уроки рисования, Серия: «Внимание: дети!», Издательство: Айрис-Пресс, 2016 г.
13. Русский государственный музей (Санкт-Петербург) [электронный ресурс] <https://bit.ly/2IOQDjq>
14. Терещенко Н.А. Учебник рисования для начинающих. – 2-ое издание, Издательство: Владис, 2018г.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Аксенов Ю. А. Практические советы самодеятельным художникам. /Малоярославская городская типография, 2011.
2. Джин Фрэнкс. Рисунок карандашом. / АСТ, Астрель. 2007.
3. Лободина, С. Как развивать способности ребенка. /С.Лободина - СПб., 1997.
4. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. / А.И. Савенков - М., 1999.
5. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство для детей. Натюрморт. Портрет. Пейзаж. /АСТ, Астрель., 2010.
6. Хосе М. Паррамон. Как рисовать. Путь к мастерству. /АРТ – Родник, 2001.
7. Эймис Л. Дж. Рисуем 50 животных. /ООО «Поппури», 2000.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская для творчества детей» относится к программам художественной направленности, ориентирована на развитие творческих способностей. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская для творчества детей» обеспечивает разнообразие видов деятельности, что поддерживает живой интерес детей, знакомит их с традиционными и современными изобразительными техниками, расширяет рамки их художественного восприятия и творческого потенциала. Обучение по данной образовательной программе позволяет решить следующие проблемы: занятость свободного времени детей, пробуждение интереса обучающихся к художественной деятельности, воспитание личностных качеств, а так же проблемы социализации детей.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская для творчества детей» отличается от типовой сменностью видов деятельности: рисование, аппликация, флористика и разнообразие материалов, с которыми работают дети: сухие листья, цветы, бумага. Как известно, детей утомляет долгая работа с одним материалом, поэтому, в программу включены несколько разделов, связанных между собой общей «природной» темой.

Цель: Создать условия для развития интереса к творчеству, вовлечь учащихся в активную творческую деятельность, помочь приобрести опыт в освоении декоративно-прикладного искусства; с помощью различных форм и приемов, создать условия, позволяющие раскрыться ребенку, как социально адаптированной, толерантной, творческой личности.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить учащихся:

- практическими приемами и навыками изобразительного мастерства (в рисунке, живописи, композиции);
- с начальными навыками ручной работы;
- основными технологическими приемами изготовления изделий декоративно-прикладного характера, в том числе и в нетрадиционной технике;
- с основами изобразительного мастерства (композиция, цветоведение).

Развивающие:

Содействовать созданию условий для развития:

- психических процессов (мышление, внимание, речь, воображение);
- сенсорных и двигательных сфер (глазомер, точность выполняемых операций, развитие чувства цвета и формы, моторика рук).

Развивать:

- самостоятельное творческое мышление, воображение, память;
- коммуникативные способности;
- сферы личности ребенка: эмоциональную, волевою, мотивационную, интеллектуальную, индивидуальность в творчестве;
- познавательный интерес.

Воспитательные:

Содействовать созданию условий для воспитания:

- нравственности (любовь к ремеслу, родному краю, любовь к труду);
- коммуникативности (устанавливать дружеские отношения с детьми и с взрослыми);
- настойчивости, целеустремленности, наблюдательности, аккуратности;
- чувства сопричастности к культуре, современному искусству через участие в выставках, конкурсах различного уровня;
- умения видеть и ценить красоту.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа. – М.: Мысль, 2017.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности. – Саратов, 2016. с.303.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. – М.: «Прогресс», 2016. с.420.
4. Борев Ю.Б. «Эстетика», М., 2017. с.280
5. Газарян С.С. «Прекрасное – своими руками», 2015.с.55.
6. Герань И. «Удивительные животные», М., 2016.с 80.
7. Григорьев Д.В, Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2017. с.120.
- 8 Гульянц Э.К., Базик И.П. «Что можно сделать из природного материала», М., 2014. с.170.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Валеев Ф.Х., Валеева-Сулейманова Г.Ф. «Древнее искусство Татарстана», Казань, 2016. с.280.
2. Валеева-Сулейманова Г.Ф. «Декоративное искусство Татарстана», Казань, 1995.с.320.
3. Газарян С.С. «Прекрасное – своими руками», 2015. с.55.
4. Гульянц Э.К., Базик И.П. «Что можно сделать из природного материала», М., 2014. с.170.
5. Донцова Т.А. «Какие бывают букеты», М., 2015. с.39.
6. Жемчугова П.П. «Иллюстрированный словарик школьника», в 2т.СПб. 2015.
7. Королева.З. «Говорящий рисунок», Екатеринбург, У-Фактория,2006. с.180
8. Логвиненко Г.М. «Декоративная композиция», Москва., «Владос», 2014.с.55.
9. Солод Л.Е. «Цветочные чудо-коллажи», М.: Эксмо, 2016.
10. Хессайон Д.Г. «Все об аранжировке цветов» М. «Кладезь-Букс», 2018
11. Хинн О.Г. «Я познаю мир» Детская энциклопедия. Экология. М., 2017 с.98.
12. Чернуха Т.А. «Твоя творческая мастерская», Киев. 2017.с.55.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория стиля 8-10» относится к программам художественной направленности, ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы:

Особенностью программы является ее гибкая структура. Темы работ являются актуальными и целесообразными в данное время. Каждый модуль включает вариативность содержания в зависимости от направлений моды и новых технологий обработки изделий до требований современных педагогических технологий. Такая структура программы позволяет оперативно приспосабливать ее ко времени проведения различных конкурсов, олимпиад, конференций, выставок.

Региональный компонент является средством формирования гражданского и эстетического мировоззрения подрастающего поколения. Региональный компонент в программе реализуется через изучение народного творчества народов, проживающих на территории Республики Татарстан. При создании программы использованы материалы из опыта работы детских объединений и программ декоративно-прикладного профиля педагогов различных УДОД (см. Список литературы), специальной литературы по прикладному творчеству, а также собственной образовательной программы «От понимания красоты к мастерству и творчеству» (2011 год) и личного многолетнего опыта работы с детьми.

Работа в объединении запланирована так, чтобы она не дублировала программный материал школьного предмета «Технология», а расширяла и углубляла сведения по работе с бумагой, бросовым и природным материалами, тканями. Занятия в объединении позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся.

Отличительные особенности программы:

Занятия проводятся по подгруппам и по группам, но при этом не исключены и индивидуальные занятия. Групповая форма работы привлекает участников возможностью лучше узнать друг друга, расширить зону для самооценки. Преимущества этой формы: дает возможность учащимся объединяться по интересам; обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения; воспитывает обязательность

выполнения задания в определенные сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива; предоставляет возможность равноправия и свободы выражения идей, их отстаивания, аргументации, но в то же время требует терпимости к чужой точке зрения; позволяет проявить взаимопомощь и вместе с тем стимулирует дух здорового соревнования и соперничества. Кроме того, в программу включен модуль «Школа юного модельера», где дети изготавливают аксессуары и предметы одежды самостоятельно и учатся демонстрировать ее на сцене.

Программа предусматривает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. Работа строится на основе специальных педагогических подходов, методов работы с детьми с ОВЗ, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности.

Цель: Воспитание интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- формирование элементарных знаний и умений в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества;
- обучение детей владеть различными инструментами и приспособлениями;
- овладение техниками и технологиями обработки различных материалов.

Развивающие:

- пробуждение интереса учащихся к процессу создания изделий своими руками через обучение конструированию, моделированию и искусству красиво шить в соответствии со своим замыслом.
- привитие интереса к народному искусству, через изучение и использование элементов ручной вышивки
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие у детей памяти, внимания, мышления, эстетического вкуса, мелкой моторики рук, глазомера.

Воспитательные:

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- достижение максимальной самостоятельности в творчестве.

Список рекомендованной литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)).
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Конвенция о правах ребенка (15.09.1990г.).
4. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учебн.-метод. пособие / под ред. Т.Я.Шпикаловой, Г.А.Поровской.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 272с. –(Воспитание и доп. образование детей).
5. Конструирование одежды: Учебник для студ. Учреждений сред. проф.образования/ Э. К.Амирова, О.В. Саккулина, Б.С.Сакулин. М.: изд. «Мастерство», 2002 . - 496с.
6. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/26/festival-pedagogicheskikh-idey-1-sentyabrya-metodicheskie>

8. Ярмарка мастеров_ <http://www.livemaster.ru/>

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Андреева И.А. Энциклопедия: шитье и рукоделие. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 228с.

2. Войдинова Н. «Мягкая игрушка», Москва ЭКСМО, 2007г.

3. Гаврильченко Т. «Волшебный лоскуток», Москва Айрис Пресс, 2008г.

4. Гусакова М.А. «Подарки и игрушки своими руками». М., ТЦ. «Сфера», 1999.- 112с.

5. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учебн.-метод. пособие: В 2 ч. / под ред. Т.Я. Шпикаловой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС-Пресс, 2001.- 272с.

6. Джули Грауэ, Джен Кертон и др. «Изящные вещицы для рукодельниц», ЗАО «Контэнт», 2008г.

7. Жадько Е.Г., Шешко Н.Б. Игрушки своими руками/Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2004г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория стиля 11-16» относится к программам художественной направленности, ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр моды 11-16» разработана с учетом реализации следующих условий:

- создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт;

- учащиеся наряду с изучением курса по моделированию, конструированию и технологии пошива одежды и аксессуаров, будут учиться создавать свой «Handmade market» – продажу изделий ручной работы;

- получение учащимися знаний, необходимых для их будущей экономической активности.

Отличительные особенности программы:

Настоящая редакция Программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Программа предусматривает два уровня освоения программы: базовый и продвинутый (таблица №1, «Матрица разноуровневой программы»).

Базовый уровень направлен на углубление сведений по работе с текстильными материалами. знакомство с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения, спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий, при этом создает условия для самовыражения через создание своими руками различных изделий и одежды, которые в дальнейшем могут украсить дом, стать подарком, игрушкой, возможно - заработком, а значит приносить радость не только себе, но и окружающим

Продвинутый уровень направлен на работу над открытыми задачами (актуальными, решаемыми, но не имеющими алгоритма решения, осуществлять проектную деятельность (самостоятельно ставить цели, задачи, оценивать результат своей индивидуальной и

групповой работы, организовывать свою работу по схеме замысел-реализация-рефлексия).

Программа включает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи. Работа строится на основе специальных педагогических подходов, методов работы с детьми с ОВЗ, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности.

Цель: Создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

Задачи:

Обучающие:

- формирование основных знаний и умений в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества;
- обучение детей владеть различными инструментами и приспособлениями;
- обучение конструированию, моделированию, искусству шить и декоративно дополнять модели в соответствии со своим замыслом;
- расширение представления учащихся о моде, законах и направлениях ее развития, о выборе возможных профессий, связанных с производством одежды и ее популяризацией;

Развивающие:

- привитие интереса к народному искусству, через изучение и использование элементов ручной и машинной вышивки;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие памяти, внимания, мышления, эстетического вкуса, мелкой моторики рук, глазомера.

Воспитательные:

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России и принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- повышение уровня внутренней культуры личности и ее гармонизации в целом.

Список рекомендованной литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)).
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Алмазова Л. Мода и дизайн для стильной штучки. – М.: Феникс, 2010. – 320 с.
4. Андреева А.Ю., Богомолов П.И. История костюма. С-П., Паритет. 2000г.
5. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учебн.-метод. пособие / под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 272с. – (Воспитание и доп. образование детей).
6. Конструирование одежды: Учебник для студ. Учреждений сред. проф.образования/ Э. К. Амирова, О.В. Саккулина, Б.С. Сакулин. М.: изд. «Мастерство», 2002 . - 496с.
7. Популярная энциклопедия «Рукоделие» / под ред. И.А. Анреева, М.: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 1992.
8. Современная энциклопедия «Мода и стиль». М., 2001г.
9. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.
10. Януш А. Полный курс шитья. М., ЭКСМО-Пресс, 2000г.

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

1. Андреева И.А. Энциклопедия: шитье и рукоделие. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 228с.
2. Бланк А.Ф., Фомина З.М. «Практическая книга по моделированию женской одежды», Москва, Легпромбытиздат 2002г.
3. Гаврильченко Т. «Волшебный лоскуток», Москва Айрис Пресс, 2008г.
4. Гусакова М.А. «Подарки и игрушки своими руками». М., ТЦ. «Сфера», 1999.- 112с.
5. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учебн.-метод. пособие: В 2 ч. / под ред. Т.Я.Шпикаловой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС-Пресс, 2001.- 272с.
6. Джули Грауэ, Джен Кертон и др. «Изящные вещицы для рукодельниц», ЗАО «Контэнт», 2008г.
7. Маслова Г.С. Орнамент русской народной вышивки как историкоэтно-графический источник. - М., 1978.
8. Основы художественного ремесла: В 2 ч./под ред. В.А. Барадудина, О.В. Танкус. - 2-е изд. - М.,1986, - Ч. 1.

Программы социально-гуманитарной направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория вкуса» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование знаний и умений учащихся в области кулинарии. Программа предназначена для обучения детей и подростков в возрасте от 9 до 14 лет.

Срок реализации программы: 2 года (360 часов).

Актуальность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория вкуса» имеет социально-значимый запрос и предполагает не только овладение знаниями, умениями и навыками по приготовлению пищи, что немаловажно для самостоятельной жизни подростков и, в дальнейшем, студентов, но и знакомство с миром профессий, связанных с предприятиями общественного питания, с культурой сервировки стола и элементарными правилами этикета. Большое значение уделяется культуре общения воспитанников и их социализации в процессе работы в группах.

Отличительные особенности программы:

Главным отличием Программы является ориентация на практические занятия. Значительная часть занятий проводится в форме коллективной работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят и, в конечном итоге, формируют коммуникативную компетенцию. Обучающиеся, освоив навыки приготовления блюд, начинают хорошо разбираться в том, из каких продуктов и что можно приготовить, как правильно выбирать те или иные продукты, умеет разбираться в их составе и выбирать наиболее полезные для здоровья. После окончания курса, имея основу из полученных знаний, смогут самостоятельно заниматься совершенствованием собственных навыков в области кулинарии.

Цель: Формирование знаний и умений учащихся в области кулинарии, способствующих социальной адаптации, подготовка их к самостоятельной жизни в плане организации питания.

Задачи:

Стартовый уровень (первый год обучения)

Обучающие:

- Дать представление о сущности здорового, рационального питания. организацией труда при приготовлении пищи.
- Обучить способам обработки продуктов, технологии приготовления простых поварских блюд, организации труда при приготовлении пищи.
- Формировать умения по приготовлению здоровой пищи.

- Систематизировать теоретические и практические знания и умения обучающихся в вопросах безопасности при пользовании бытовыми приборами, режущими инструментами.

Развивающие:

- Пробудить у обучающихся интерес к кулинарному искусству.

- Развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого.

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение в процессе приготовления и оформлении блюд.

- Приобщать к разнообразным видам хозяйственно-бытовой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, толерантное отношение друг к другу.

- Привить навыки работы в группе.

- Социализация обучающихся в процессе работы на общий результат.

- Обеспечить возможности самопознания, изучения блока профессий, связанных с приготовлением пищи.

Базовый уровень (второй год обучения)

Обучающие:

- Дать представление о безопасности выбора продуктов, их хранения и приготовления.

- Познакомить детей с составом пищи, умением ориентироваться в ее калорийности, привычками здорового питания.

- Формировать навыки приготовления блюд национальной кухни народов мира.

- Систематизировать теоретические и практические знания и умения обучающихся в работе над тематическими проектами.

Развивающие:

- Пробудить у обучающихся интерес к кулинарному искусству народов мира.

- Развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого обучающегося.

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение в процессе приготовления и оформлении блюд.

- Приобщать к умению составления тематических проектов и презентации их.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, толерантное отношение друг к другу.

- Закреплять навыки работы в группе.

- Социализация в процессе работы на общий результат.

- Обеспечить возможности самопознания, изучения блока профессий, связанных с приготовлением пищи.

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.

3. Адиатуллин Ф. Настоящая татарская кухня. История народа и его кухни. Рецепты национальных блюд, - изд. Диля, 2011.

4. Анисеева Т.А. Детское питание по ГОСТу. - Москва, Эксмо, 2012.

5. Астахов А.П. Кулинарные рецепты. Из книги о вкусной и здоровой пище.- Минск, Белорусский дом печати,1996.

6. Ахметзянов Ю.А. Сто блюд из картофеля,- Казань, 1984.

7. Все рецепты. Каталог кулинарных рецептов.- <https://www.koolinar.ru/recipes>

8. Журбей Ю.В. Самые вкусные овощи и фрукты, - изд.Белый город, 2011
9. Мусская И.А. Домоводство,- Ижевск, ДОК, Урал-Би-Си, 1991.
10. «Повар.ру» — кулинарные рецепты <https://povar.ru/>
11. Сервировка и этикет - ТОО «Харвест». Минск.
12. Серия «Миллион меню»: 30 вкусов для Нового года и Рождества, - Урал ЛТД, 2010.
13. Смирнова И. Блюда-минутки, - Москва, Эксмо, 2008.
14. Солнечная М. Кулинарная шпаргалка по ГОСТам. - Ростов –на- Дону, Феникс, 2015.
15. Сушик О. Учимся готовить простые праздничные блюда. Кулинария для начинающих – М., «Издательство «Э», 2017.
16. Шеклейн-Ланская Н.В. Миллион меню. Праздничный стол. - Челябинск, Аркаим», 2003.

Список литературы для детей:

1. Асеева И.И. Приятного аппетита. Вкусные и полезные рецепты для малышей, - изд. Литера, 2012.
2. Гусейнзаде Г. Пикник или Завтрак на траве. Кулинарная книга в фотографиях, - изд. Ульяновский Дом печати, 2001.
3. Дымова Е. Сказка про сладости. Пряники, смоква, пастила, постный сахар и другие лакомства для стола,-изд.Комсомольская правда, 2020.
4. Звонарева А.Т. Бабушкины рецепты для малышей, - изд. Центрполиграф, 2013.
5. Перепаденко В. Детская поваренная книга - Москва. Педагогика-Пресс,1992.
6. Кабаченко С.Б. Волшебные блюда из овощей и макарон для детей, - изд. Феникс, 2012.
7. Кабаченко С.Б. Смешные бутерброды для детей и взрослых, - изд. Феникс, 2012.
8. Садовник Я. Веселые рецепты, - Москва, Айрис-Пресс, 2010.
9. Сборник брошюр по кулинарии для детей - Изд. «Карапуз», 2001.
10. Эткер Д.: Конфеты, - изд.Белый город, 2009.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пряничная мастерская» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на развитие интереса к пряничному ремеслу; обучение навыкам предпринимательской деятельности. Программа предназначена для обучения подростков в возрасте от 12 до 17 лет. Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Актуальность программы:

Актуальность Программы обусловлена тем, что она помогает формировать интерес обучающихся к народным традициям, изучению истории и приобщает к традициям рукодельного творчества. Кроме того, в условиях рыночных отношений она отвечает запросам обучающихся и родителей, дает основы предпринимательской деятельности. Популяризация и возрождение пряничного мастерства относится к числу наиболее актуальных проблем. А использование современных возможностей, отделочные средства делают пряничное мастерство одним из видов прикладного искусства.

Реализация Программы позволит сформировать у обучающихся систему знаний и умений о пряничном ремесле, научит ориентироваться в многообразии видов пряников, самостоятельно подготавливать необходимые ингредиенты для выпечки и росписи пряников, даст азы предпринимательской деятельности. Но самое главное, что они получают возможность удивить и порадовать всех самыми креативными и сладкими подарками. И это будет навык, который остается на всю жизнь.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она способствует развитию познавательной деятельности каждого обучающегося, творческому мышлению,

повышению мотивации как фактора, без которого невозможно творить. В таком состоянии легче усваиваются приемы и навыки, активизируются фантазия и индивидуальная изобретательность.

Отличительные особенности программы:

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Программа предусматривает два уровня освоения программы: стартовый и базовый.

Цель: Развитие интереса к пряничному ремеслу, как яркому и старинному виду народного творчества; обучение навыкам предпринимательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей возникновения пряников на Руси, их разновидностями.
- Научить различным способам приготовления пряничного теста.
- Научить украшать пряники с помощью глазури (айсинга).
- Формировать основы профориентации.

Развивающие:

- Развивать и расширять познавательные интересы к пряничному ремеслу как старинному виду рукодельного творчества.
- Формировать навыки планирования, последовательности действий, направленные на получение результата.
- Расширять навыки работы с кухонным оборудованием, бытовой техникой с соблюдением требований безопасности.

Воспитательные:

- Приобщать к ценностям традиций народной культуры и ремесленного рукодельного творчества.
- Воспитывать эстетический вкус.
- Формировать социальную активность, национальное достоинство и уважение к пряничному ремеслу.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Байков В.С., Еранцев А.Н. «Городецкие пряники» - Ленинград, «Аврора», 1975.
4. Бредис В.Н. «Пряники – козули» - изд. ФЕНИКС, 2010.
5. Малыш М.С. «Русский пряник» - Изд. В собрании Этнографического музея народов СССР, 1988.

Список литературы для детей:

1. Борисова Е.А. Овсянникова Е.Н. «Про пряники» - Арт-Волохонка, 2018
2. Садовник Я.О. «Веселые рецепты» - Москва, Айрис-Пресс. 2010.
3. Шипунова В.А. «Готовлю с мамой» - Детская кулинария. Изд.Карапуз. 2018.

Интернет-ресурсы

- История пряника на Руси <https://pastry-school.online/istoriya-pryanika-na-rusi>
- О пряниках, тайнах их интересной истории, а также о пряничных дел мастерах <https://www.liveinternet.ru/users/4437323/post353187673>

- Сколько стоит имбирный пряник ручной работы <https://skolkos.ru/skolko-stoit-imbirnyj-pryanik-ruchnoj-raboty/>
- Виды пряников и пряничного теста <https://bogorodsk-pryanik.ru/other/interest/vidy-pryanikov-i-pryanichnogo-testa/>

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Сказочная миниатюра» относится к программам социально – гуманитарной направленности. Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте 10-14 лет и направлена на формирование интереса к созданию сказочных образов, выраженных в миниатюре; познавательных и сенсорных способностей посредством занятий полимерной пластикой, работы с различными материалами.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Актуальность программы:

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) – это понятие, которое говорит не о стойком и необратимом психическом недоразвитии, а замедлении его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности. Вопрос проведения занятий дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальным и жизненно необходимым. Необходимость продиктована тем, что многие дети с ОВЗ не имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования. МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г.Альметьевска предоставляет им такую возможность, оно социализирует детей в окружающее общество, вырабатывает у них закреплённость в общении, формирует разнообразные умения у детей, что является важным фактором социальной поддержки, возможностью продолжить образование по своим интересам и наклонностям.

Отличительные особенности программы:

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ОВЗ. Это – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Глава 1, ст. 2, п.16). Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Цель: Развитие интереса к созданию сказочных образов, выраженных в миниатюре; познавательных и сенсорных способностей обучающихся с ОВЗ посредством занятий полимерной пластикой, работы с различными материалами.

Стартовый уровень

Обучающие:

- Сформировать знания об основных свойствах полимерной глины и холодного фарфора.
- Учить создавать композиции из отдельных предметов при помощи лепки, а также других подручных материалов.
- Сформировать умения наблюдать и передавать в работах пропорции, содержание и форму предметов живой и не живой природы, сказочных персонажей.

Развивающие:

- Сформировать основные навыки: воспринимать задачу, выполнять инструкцию, взаимодействовать с партнером, работать по образцу;
- Развивать сенсорные способности (память, представление, восприятие, пространственное мышление); речь.
- Развивать мелкую моторику, воображение, художественные и творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитывать стремление достигать поставленной цели.
- Привить навыки работы в группе.
- Приобщать обучающихся самостоятельному творчеству в процессе коммуникации с педагогом и другими детьми.

Базовый уровень

Обучающие:

- Учить создавать сказочные композиции в технике миниатюры, объединенные одной темой.
- Сформировать умения наблюдать и передавать в работах пропорции, содержание форму предметов живой и не живой природы.
- Научить пользоваться иглой, шить несложные стежки, пришивать пуговицы.

Развивающие:

- Закреплять навыки работы с различными инструментами и материалами, используемыми в рукодельном творчестве.
- Формировать алгоритм работы с различными материалами.
- Совершенствовать сенсорные способности (память, представление, восприятие, пространственное мышление); речь.
- Формировать навыки разнообразных видов хозяйственно-бытовой деятельности, самообслуживания.

Воспитательные:

- Активизировать познавательные интересы - учење с увлечением.
- Приобщать детей к самостоятельности и ответственности.
- Социализировать обучающихся в процессе работы на общий результат.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Былкова С.В. Делаем подарки - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
4. Ермонская В.В. Основы понимания скульптуры - М.: «Искусство», 1964
5. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке - М.: «Просвещение», 2012
6. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах - М.: «Просвещение», 2005г.
7. Беспалова О.Г. Лепим из полимерной глины - М.: Осок, 2010.
8. Бурдейный М.А. Искусство керамики, - Проф-Издат, 2009.
9. Волосова Е.Е. Кукольная миниатюра, - изд .Феникс, 2016.
10. Иванова А. Поделки из ненужных вещей, - изд. Феникс, 2014.
11. Пельтихина Д.В. Практичны вещи из ткани и картона, - изд. Хоббитека, 2020.

Список литературы для детей:

1. Комаров Т.С. Дети в мире творчества - М: «Мнемозина», 1995.
2. Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из пластилина и солёного теста-М. «Оникс», 2009.

3. Румянцева Е.Р. Простые поделки без помощи мамы - М.: «АЙРИС-пресс», 2006.
4. Лыкова И.А. Морская лепка» -М.:«Карапуз-дидактика, 2006.
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика - М.: «Родничок», 2006.
6. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина-М.«АЙРИС-пресс», 2005.
7. Лыкова И.А. Лепим с папой» - М.:«Карапуз-дидактика, 2007.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» относится к программам социально-гуманитарной направленности, ориентирована не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа предназначена для детей в возрасте от 6 лет и рассчитана на 1 год обучения. Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Цель:

Обучение детей дошкольного возраста чтению, через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способам чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой и складовой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить записывать предложение условными обозначениями;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Цель: Обучение детей дошкольного возраста чтению, через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой и складовой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить записывать предложение условными обозначениями;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность и самостоятельность.

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Бунеев, Р. Н. Бунеева, Е. В. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке. Учебник-тетрадь для дошкольников», издательство: БАЛАСС Москва 2019г.
4. Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду», издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
5. Зайцев Н.А Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей», издательство: НОУДО; г. Санкт-Петербург 2012.
6. Зайцев Н. А. Методики Н. Зайцева Обучающие фильмы «Грамматика русского языка», издательство: НОУДО г. Санкт-Петербург 2012.
7. Зайцев Н. А. Методики Н. Зайцева Обучающие фильмы «Обучение чтению (DVD)», издательство: НОУДО г. Санкт-Петербург 2012.
8. Колганова В.С. «Нейропсихологические занятия с детьми», издательство: Айрис-пресс Москва 2015г.
9. Новиковская О. А. «300 упражнений с буквами и звуками», издательство АСТ г. Москва 2018г.
10. Праведникова И.И. «Игры и упражнения» Практическое пособие, издательство: Айрис-пресс Москва 2017г.

Список литературы для детей и родителей:

1. Астахова Н.А. «Маленький букварь» Издательство: Белый город, 2008 г.
2. Барто А. - полная подборка лучших стихов для детей - <https://nauka.club/literatura/stikhi/agni-ya-barto-stikhi.html>
3. Габдулла Тукай. Су анасы. – URL: <http://gabdullatukay.ru/works/poem/1908/su-anasy/>
4. Герасимова Д.С. Азбука. «Игра в буквы». Издательство: Эксмо, 2015 г.
5. Джалиль М. Стихи. – URL: <https://rustih.ru/musa-dzhalil/>
6. Жукова Н.С. «Букварь» Издательство: Эксмодетство, 2017 г.
7. Жукова О. С. «Букварь для будущих отличников». Издательство: АСТ, 2018 г.
8. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. рабочая тетрадь «Я умею читать!» Издательство: Вентана-Граф 2018г.
9. Колесникова Е.В., Игнатъева Л.В. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2010г.
10. Крылов И. Басни. – URL: https://www.100bestbooks.ru/files/Krilov_Basni.pdf
11. Носов Н. Произведения. – URL: <https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/nikolaj-nosov-skazki/>
12. Чуковский К. Муха-Цокотуха. – URL: <https://mishka-knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-chukovskogo/muha-cokotuha/>

Интернет-ресурсы:

1. Методика Зайцева для обучения детей чтению- <https://www.baby.ru/wiki/metodika-zajceva-dla-obucenia-cteniu-detej-rannego-vozrasta/>
2. Кубики Зайцева: методика обучения чтению детей...- https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/metodika_zajceva.html
3. Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева. -Маам.ру - <https://www.maam.ru/detskijsad/obuchenie-cteniuyu-po-metodike-n-a-zaiceva.html>

4. Игры с кубиками Зайцева | Методическая разработка на- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/06/17/igry-s-kubikami-zaytseva>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Позитив» относится к программам социально-гуманитарной направленности, ориентирована на самоорганизацию обучающихся и формирование гармонично развитой личности. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Срок реализации программы: 1 год (144 часа).

Цель: Создание возможностей для удовлетворения познавательного интереса обучающихся, развитие творческих, интеллектуальных способностей и нравственных качеств детей.

Задачи:

Обучающие:

- расширить область знаний воспитанников по экологии, этикету;
- содействовать овладению детьми основами изобразительной деятельности;
- формировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- создавать условия для атмосферы доброжелательности, сотрудничества.

Развивающие:

- развивать настойчивость, самостоятельность;
- развивать навыки публичного выступления;
- содействовать развитию всесторонне развитой личности;
- развивать познавательные процессы детей;
- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества детей (взаимопомощь, честность, добросовестность);
- создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе;
- создавать комфортную обстановку на мероприятиях;
- развивать активную деятельность.

Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.
3. Антипова Т.И. Давайте говорить друг другу комплименты. А как? // Досуг в школе. – М. – 2005. - № 9.
4. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
5. Галлиулина Ф.Р. Дом, который построим мы. Занимательная игра по психологии для детей школьного возраста. // Школьные игры и конкурсы. – М.- 2007. - №10.
6. Завражина Т.С. Этот удивительный мир! Игра-конкурс по психологии. // ПедСовет. – М. – 2009. - № 9.
7. Иванушкина С.А., Пряжников Н.С. Восприятие событий жизненного пути как фактор профессионального самоопределения подростков. – М., 2008.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (практическое пособие) /ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» 2014 г. Москва.
2. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения /ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» 2017 г. Москва.

Интернет ресурсы:

1. Тренинг «Искусство позитивного мышления»
<https://www.maam.ru/detskijasad/trening-iskustvo-pozitivnogo-myshlenija.html>
2. Конспект классного часа «Ищи позитив!» <https://pedsovet.su/load/11-1-0-55495>
3. «Мы, новое поколение!» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/305893-konkursno-razvlekatelnaja-programma-my-novoe->

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс обучения, как и любой другой процесс, нуждается в регулярном контроле. Это необходимо осуществлять для того, чтобы понять насколько эффективно и продуктивно идет процесс. Контроль необходим для понимания как педагогом, так и самим обучающимся того, насколько эффективна их совместная деятельность. Когда педагог проводит процедуру контроля, он получает данные, проанализировав которые он в дальнейшем может вносить изменения в текущий образовательный процесс.

Метод контроля состояния образовательного процесса:

- наблюдение за обучающимися (на занятиях, образовательных и воспитательных мероприятиях);
- собеседование с участниками образовательного процесса;
- изучение материалов образовательной деятельности обучающихся (участие обучающихся в конкурсах, технических и творческих проектах; выполнение обучающимися конкурсных и творческих работ; протоколы конкурсов (чемпионатов), фестивалей, в которых участвовали обучающиеся, а также их участие в отдельных социально-культурных акциях и т.п.).

Педагогический контроль как система проверок представлен в следующих ее содержательных компонентах (формах):

1. *Входной контроль (предварительная аттестация)* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Данный вид контроля осуществляется до фактического начала педагогической работы (в начале учебного года), с обучающимися вновь принятыми в учреждение и со всеми остальными обучающимися после летнего оздоровительного отдыха. Входной контроль направлен на сбор достоверной информации, необходимой для дальнейших педагогических действий по согласованию, уточнению учебных планов на текущий учебный год, что, в свою очередь, предполагает запрос на методическое обеспечение образовательного процесса.

2. *Аттестация (промежуточная и итоговая)* проводится для выявления качества и полноты образования, получаемого обучающимися, в соответствии с выбранными ими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами

Промежуточная аттестация — это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения). Промежуточная аттестация в МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» проводится по итогам обучения за первое полугодие (декабрь).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении образовательного курса программы. Итоговая аттестация проводится для выявления качества и полноты образования, получаемого обучающимися, в соответствии с выбранными ими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в конце

учебного года (май).

Формы проведения аттестации определяются педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам. В зависимости от типа образовательной программы формы проведения аттестации с обучающимися могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные работы, исследовательские проекты, практические работы, выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, решение кейсов, защита проектов, презентация творческих работ.

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставках, чемпионатах, соревнованиях, фестивалях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог дополнительного образования совместно с методическим отделом МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров».

Результаты входного контроля (предварительной аттестации), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в детских объединениях учреждения анализируются методической службой и представляются для подведения общего итога администрации муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров».

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив образовательного учреждения насчитывает 13 педагогов дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в учреждении реализуются педагогическими работниками (в соответствии с требованиями ЕКС см. Приложение) имеющими:

- *профессиональное образование*

Уровень образования	% от общего числа педагогов
Высшее профессиональное	84,6
Среднее профессиональное	15,4

- *возраст*

	% от общего числа педагогов
До 27 лет	38,5
От 28 до 35 лет	23
От 36 до 50 лет	7,7
От 51 и старше	30,8

- *стаж педагогической работы*

Периоды	% от общего числа педагогов
До 2 лет	23
От 3 до 5 лет	23
От 6 до 10 лет	15,5
Свыше 10 лет	38,5

- *квалификации*

	% от общего числа педагогов
Соответствие занимаемой должности	69,2
Первая категория	-
Высшая категория	7,7

Финансирование.

Финансирование основной образовательной программы учреждения планируется за счет бюджетных средств, участия в грантах различного уровня.

Материально-техническое обеспечение.

В учреждении созданы условия для осуществления образовательного процесса: имеются, учебные кабинеты и лаборатории, которые соответствуют требованиям СанПиН, оснащены необходимым оборудованием и учебными пособиями, информационно-компьютерной техникой, имеется интернет.

В учреждении ведется систематическая работа по обеспечению безопасных условий для учебно-воспитательного процесса, проводится инструктаж с работниками и обучающимися по охране труда и технике безопасности, согласно утвержденной номенклатуре дел в наличии имеется документация по охране труда.

Инклюзивное образование в МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» организовано с соблюдением всех требований программы «Доступная среда». В целях комфортного посещения занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), усилиями инвестора Тахаутдинова Ш.Ф. организован специальный комфортабельный автобус. Автобус, предназначенный для перевозки детей-инвалидов оборудован:

- опознавательными знаками «Дети» спереди, сзади и сбоку;
- огнетушителями в количестве 2 шт.,
- двумя медицинскими аптечками с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

Оснащение микроавтобуса для перевозки детей-инвалидов предполагает:

- опускающийся пандус с нескользящим покрытием для подъема и спуска кресла-коляски;
- специальные места для размещения кресел-колясок в салоне;
- четыре кнопки для связи пассажиров с водителем.

Размещение детей-инвалидов в микроавтобусе производится только на специальных площадках.

В технопарке для перемещения детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются широкие проходы и дверные проемы, что позволяет осуществлять персональный подход к каждому ребенку. Оборудованы подъемные механизмы:

- пассажирский лифт для маломобильных людей (с достаточной грузоподъемностью) для перевозки не только коляски с инвалидом, но и нескольких сопровождающих его людей;
- электрические подъемники для детей-инвалидов расположены при входе в актовЫй зал технопарка на втором этаже, а также на 3 третьем этаже при эвакуации в помещения для маломобильных групп населения (МГН).

Помещения для маломобильных групп населения созданы на каждом этаже технопарка. Все помещения МГН оснащены противодымной вентиляцией (ПДВ).

В учебных кабинетах организовано интерактивное обучение детей с ОВЗ, предусмотрены широкие учебные столы для размещения инвалидных колясок, приобретены кресла-коляски механические.

Методическое обеспечение.

В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы воспитания и обучения детей, постоянно накапливать опыт по решению образовательных задач значительно возрастает роль методической деятельности в учреждении дополнительного образования.

Цель методической деятельности учреждения: разработка и внедрение современных

методик дополнительного образования, отработка новых педагогических технологий.

В современных условиях деятельности учреждения выделяются следующие функции методической деятельности:

- *информационная* (выявление и создание «банка данных» актуального педагогического опыта, пропаганда используемых инновационных методов в работе, помощь в совершенствовании ведения образовательного процесса);

- *аналитическая* (изучение фактического состояния образовательного процесса, обоснованности применения способов, средств достижения целей на объективную оценку результатов педагогической деятельности);

- *проектировочная* (разработка содержания деятельности учреждения);

- *прогностическая* (выбор идеальных и реальных целей и разработка программы их достижения);

- *мотивационная* (все члены педагогического коллектива четко выполняют свои обязанности, соотносясь с собственными и коллективными целями);

- *обучающая* (повышение профессионального уровня педагогов);

- *организационно-координационная* (связь с внешними организационными структурами).

С целью координации деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса создан методический совет, который регулирует взаимодействие всего педагогического коллектива.

Методический совет осуществляет сотрудничество педагогов и методистов по нескольким направлениям:

- организация обучающихся лекционно-практических занятий, семинаров (введение новых образовательных технологий в обучающий процесс);

- разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию, профориентации;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций (по запросам педагогов);

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий;

- организация инженерно-творческих каникул;

- проведение выездных мастер-классов в общеобразовательных учреждениях;

- сотрудничество с родителями (законными представителями), проведение конкурсов и мастер-классов;

- совместная работа с Благотворительным фондом ОАО «Татнефть» (элективные курсы, научно-исследовательская работа, грантовая деятельность);

- сотрудничество с Социальным центром, Обществом инвалидов, Советом ветеранов, Центром труда и занятости населения (проведение акций и мероприятий)

- участие в организации и проведении мероприятий различного уровня (региональные чемпионаты WorldSkills Russia, семинары (вебинары) в рамках программы ГБОУДО «РЦВР» г. Казань, «Федеральный центр дополнительного образования» г. Москва).

В рамках повышения педагогической компетентности создана система проведения открытых занятий по обобщению педагогического опыта. Итоги проведения открытых занятий обсуждаются в форме индивидуального собеседования с педагогом дополнительного образования и оказания практической помощи: подбор необходимой учебной и методической литературы, работа с учебной документацией и другие вопросы, в которых педагоги испытывают затруднения.

Педагогические научно - практические конференции (образовательные семинары) – обобщающая форма развития и саморазвития педагогических кадров. Педагогические работники учреждения принимают участие в научно - практических, исследовательских конференциях и образовательных семинарах по различным направлениям.

В целях распространения педагогического опыта на базе МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» в 2021-2022 учебном году предусмотрено проведение научно-практических конференций, семинаров, образовательных стажировок, конкурсов, различного уровня:

№	Категория мероприятия	Тема мероприятия	Категория участников	Сроки проведения
<i>Научно-практические конференции, семинары, образовательные стажировки</i>				
1	Научно-практическая конференция	Что такое VR/AR? Основные тренды направления	Педагоги дополнительного образования	сентябрь 2021
2	Научно-практическая конференция	Введение в робототехнику. С чего лучше всего начать? Какие существуют образовательные решения для учреждений дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	октябрь 2021
3	Научно-практическая конференция	Введение в сферу дизайн. С чего лучше начать? Какие инструменты больше всего подходят детям в образовательном процессе	Педагоги дополнительного образования	ноябрь 2021
4	Образовательная стажировка	Современные технологии в образовательном процессе по направлениям Биоквантум и Нейроквантум	Педагоги дополнительного образования	ноябрь 2021
5	Образовательная стажировка	Современные решения по направлению VR/AR (виртуальная и дополненная реальность). Разбор задания WORLDSKILLS по компетенции «Разработка виртуальной и дополненной реальности – юниоры»	Педагоги дополнительного образования	декабрь 2021
6	Образовательная стажировка	Прокачка soft – компетенций. Жизненный цикл проекта	Педагоги дополнительного образования	январь 2022
7	Образовательная стажировка	Прокачка Hard – компетенций по направлению робототехника. Основы робототехники. Практика на образовательных наборах	Педагоги дополнительного образования,	февраль 2022
8	Семинар	«Практико-ориентированное экологическое образование в условиях	Педагоги дополнительного	март 2022

		дополнительного образования»	образования, методисты	
9	Образовательная стажировка	Прокачка Hard – компетенций по направлению промышленный дизайн. Основы дизайна. Практика по работе в графических редакторах	Педагоги дополнительного образования	март 2022
10	Образовательная стажировка	Прокачка Hard – компетенций по направлению Нейроквантум . Что такое bitronics Lab? Для чего оно нужно? Как внедрить образовательный набор в обр. процесс	Педагоги дополнительного образования	апрель 2022
11	Образовательная стажировка	Прокачка Hard – компетенций по направлению Биоквантум. Что такое Биоквантум? Презентация детских проектов, которые были реализованы в рамках данного направления	Педагоги дополнительного образования	май 2022
<i>Конкурсы</i>				
1	III Всероссийский конкурс по робототехнике	«Агроробофестиваль»	Учащиеся	октябрь 2021
2	Всероссийский конкурс	«РоботоДатели» (Робот, дающий пользу»	Учащиеся	октябрь 2021
3	Всероссийский конкурс	«Мульти science MAKER»	Учащиеся	ноябрь 2021
4	Всероссийский конкурс лекций	«Школьная наука»	Учащиеся	ноябрь 2021
5	Республиканский этап Всероссийского конкурса	«Полет инженерных идей»	Учащиеся	декабрь 2021
6	Муниципальный конкурс детского творчества	«Новый год 2022»	Учащиеся	декабрь 2021
7	Республиканский конкурс-показ	«Территория ЭТНО»	Учащиеся	январь – март 2022
8	Муниципальный конкурс	«День защитника Отечества»	Учащиеся	февраль 2022
9	Республиканский конкурс	«Кулинарное достояние»	Учащиеся	февраль – март 2022
10	Республиканский конкурс	«Как я вижу будущее»	Учащиеся	март – апрель 2022
11	Республиканский конкурс	«В гостях у сказки К.И. Чуковского»	Учащиеся	март 2022

	художественного чтения			
12	Муниципальный конкурс чтецов	«9 Мая – День Победы!»	Учащиеся	май 2022
13	Муниципальный конкурс	«День защиты детей»	Учащиеся	июнь 2022

Социальная среда: внутренняя и внешняя.

Важным направлением деятельности является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов учреждения с социумом через сетевое взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами, сотрудничество со школами, промышленными предприятиями, культурными и образовательными организациями муниципального района в частности и республики в целом.

Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заключены и осуществляются с общеобразовательными учреждениями: ГБОУ «Альметьевская школа №19», ЧОУ РО «АЕРПЦ (МП) «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира, МБОУ «СОШ №1» АМР РТ, МАОУ «Гимназия №5» г. Альметьевска РТ,

В рамках сетевого взаимодействия организовано сотрудничество с организациями и предприятиями Альметьевского муниципального района и Республики Татарстан: Благотворительный фонд, ПАО «Татнефть», ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0», ГБОУ ВО Альметьевский государственный нефтяной институт, Альметьевский политехнический техникум, ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть», АО Альметьевский трубный завод, ООО «ТаграС-Холдинг», УК «ТМС групп», Альметьевский медицинский колледж, Управление образования Альметьевского муниципального района, МУ «Управление культуры Альметьевского муниципального района», Управление по делам детей и молодежи Альметьевского муниципального района РТ, МБУ «Департамент экологии и природопользования АМР».

VII. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

Внутренний контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности учреждения. Под внутренним контролем понимается проведение членами администрации учреждения наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции по установлению соответствия всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения общегосударственным требованиям (нормативам).

Цели и задачи внутреннего контроля на 2021-2022 учебный год:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- изучение результатов педагогической деятельности, определение положительных и отрицательных тенденций организации учебно-воспитательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций;
- совершенствование организации учебно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования;
- улучшение качества образовательной деятельности учреждения;
- повышение уровня организационных знаний, умений и навыков педагогов дополнительного образования и штатных сотрудников учреждения.

Основные направления контроля:

- Контроль за ведением журналов учета работы объединений в системе дополни-

тельного образования детей.

- Контроль за наполняемостью в детских объединениях.
- Контроль за уровнем преподавания в объединениях.
- Контроль за работой педагогических кадров.
- Контроль по организации учебно-воспитательной работы с детьми-инвалидами

и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема	Вид контроля	Кто подвергается контролю	Сроки проведения контроля	Где заслушивается справка
Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Тематический	Педагоги дополнительного образования	август-сентябрь	Педагогический совет
Организация работы объединений, заполнение журналов учета работы ПДО	Тематический	Педагоги дополнительного образования	октябрь-ноябрь	Совещание при директоре
Проектно-исследовательская деятельность в учреждении: состояние и перспективы	Тематический	Педагоги дополнительного образования	в течение года	Педагогический совет
Анализ выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за первое полугодие. Результаты промежуточной аттестации	Тематический	Педагоги дополнительного образования	декабрь	Методический совет
Методическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Персональный	Ермолаева Н.И. Лихацкая С.В. Максутов А.А. Халикова Д.А. Ткаченко Е.Ю. Халилов Э.Р. Мангуткина Л.Т.	в течение года	Совещание при директоре
Контроль по ведению Портфолио профессиональных достижений педагогических работников	Персональный	Карымова А.С. Макарова И.В. Максутов А.А. Пиянзин Н.Д. Халилов Э.Р.	в течение года	Совещание при директоре

Анализ выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за учебный год. Итоговая аттестация	Тематический	Педагоги дополнительного образования	май	Методический совет
Результаты итоговой аттестации	Тематический	Педагоги дополнительного образования	май	Педагогический совет

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества и доступности дополнительного образования для обучающихся;
- организация методического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение педагогического мастерства (положительная динамика профессионального мастерства педагогов, повышение квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями, умение анализировать и обобщать педагогический опыт);
- позитивная динамика образовательных результатов личностного роста обучающихся;
- повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.

Критерии эффективности деятельности учреждения

- сохранность контингента обучающихся, стабильность детского коллектива;
- развитие у детей и подростков ключевых компетентностей, таких как: образовательная инициатива, дисциплина, самостоятельность, ответственность;
- выполнение образовательных программ;
- динамика опыта деятельности с ориентиром на творчество (с учетом достижений: городского, республиканского, международного уровней);
- личностное развитие, личностный рост обучающихся;
- межличностные отношения, развитие детского коллектива.

Результативность деятельности педагогического коллектива

- динамика категоричности педагогических кадров;
- повышение уровня профессионального образования;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- развитие опыта творчества в совместной творческой деятельности педагога и ребенка;
- организационное, методическое обеспечение образовательных программ.

Результативность деятельности МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум»- Дом пионеров» в образовательной среде

- участие в реализации федеральных, региональных образовательных программ;
- организация и участие в смотрах, конкурсах муниципального района, республики;
- рост личных и профессиональных достижений педагогов;
- признание заслуг учреждения среди родителей, общественности, других учреждений различного уровня.

IX. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20

ноября 1989 года.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказов Министерства просвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533).

5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. №1726-р.

6. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2029 годы».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09.

9. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУДО «РЦВР», 2017- 27с.

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.

Х. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638

В соответствии с пунктом 5.2.52 Положения о Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. N 321 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 28, ст. 2898; 2005, N 2, ст. 162; 2006, N 19, ст. 2080; 2008, N 11 (1 ч.), ст. 1036; N 15, ст.1555; N 23, ст. 2713; N 42, ст. 4825; N 46, ст. 5337; N 48, ст. 5618; 2009, N 2, ст. 244; N 3, ст. 378; N 6, ст. 738; N 12, ст. 1427, 1434; N 33, ст. 4083, 4088; N 43, ст. 5064; N 45, ст. 5350; 2010, N 4, ст. 394; N 11, ст. 1225; N 25, ст. 3167; N 26, ст. 3350; N 31, 4251), **приказываю:**

Утвердить Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» согласно приложению.

Министр Т. Голикова

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих**III. Должности педагогических работников****Педагог дополнительного образования (включая старшего)**

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.